

نموذج التعلم التعاوني من نوع جعل المباراة (MAKE A MATCH) في فعالية تعلم مفردات
اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة مطلع الأنور الابتدائية الإسلامية سينار لوت
باندار لامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم لقسم تعليم
اللغة العربية

إعداد :

فطرى أنججرين

١٣١١٠٢٠٠١٣

قسم : اللغة العربية

المشرف الاول : الدكتور الحاج أحمد أسرارى، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة أيرلينا، الماجستير



كلية التربية و التعليم قسم اللغة العربية

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٧

(في فعالية تعلم مفردات اللغة MAKE A MATCH نموذج التعلم التعاوني من نوع جعلاً للمباراة)
العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة مطلع الأنور الابتدائية الإسلامية سينار لوت باندار لامبونج
٢٠١٧/٢٠١٨ م

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم لقسم تعليم
اللغة العربية

إعداد :

فطرى أنججرين

١٣١١٠٢٠٠١٣



قسم : اللغة العربية
المشرف الاول : الدكتور الحاج أحمد أسرارى، الماجستير
المشرفة الثانية : الدكتورة أيرلينا، الماجستير

كلية التربية و التعليم قسم اللغة العربية
بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٧

ملخص

نموذج التعلم التعاوني من نوع جعل المباراة (MAKE A MATCH) في فعالية تعلم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة مطلع الأنور الابتدائية الإسلامية سينار لوت باندان لامبونج

٢٠١٧/٢٠١٨ م

إعداد :

فطرى أنججرين

جنباً إلى جنب مع التقدم المحرز في التعليم الذي يتطور كل اليوم ، ينبغي على كل المعلمين لتحسين فعاليتهم في التدريس، لذلك الوعي من المعلمين في عملية التعلم يجب أن تستخدم نماذج التعلم المختلفة. نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم يتضح من البداية إلى النهاية التي يتم تقديمها عادة من قبل المعلم.

في هذا البحث تبحث الباحثة عن نموذج التعلم التعاوني من نوع جعل المباراة الذي تنفذه المعلم اللغة العربية في فعالية تعلم المفردات اللغة العربية. جعل المباراة هو شكل من أشكال التدريس باستخدام زوج من البطاقات التي تم تملكها و أجراها المتزوج، وتتوجه مع بعضها البعض لشرح معنى بطاقات المملوكة. هذا التعلم هو التعلم الذي يشمل جميع الطلاب من خلال تشكيل مجموعات لتحقيق أهداف التعلم. لتحقيق التعلم الفعال يجب على المعلم أن يجعل التخطيط التعليم وإتقان المواد واستخدام الأساليب المختلفة بالإضافة إلى استخدام المرافق والبنية التحتية الموجودة.

وتنفيذ هذا البحث في المدرسة الابتدائية سينار لوت باندان لامبونج، وكان تنفيذ نماذج التعلم جعل المباراة من قبل المعلم اللغة العربية في تعلم المفردات العربية فعالة جدا على الرغم من أن هناك العديد من العقبات التي تجعل بعض من طلاب الصف الخامس لا ينجحون،

هذا البحث هو البحث الميداني، حيث عملية جمع البيانات من خلال المقابلات كوسيلة من وسائل مدير المدرسة، موجهة إلى المعلمين وطريق الملاحظة كدعم، ثم طريقة الوثائق المستخدمة كعامل مساعد لمعرفة دروسهم مدرس اللغة العربية، ووسائل الدعم في المدرسو مطلع الأنور الابتدائية الإسلامية سينار لوت باندان لامبونج.

في هذا البحث تستخدم الباحثة تقنيات تحليل البيانات النوعية التي أجريت بشكل تفاعلي ومستمر لإكمالها. في هذا البحث كشفت أن تنفيذ نماذج التعلم جعل المباراة من قبل المعلم اللغة العربية في تعلم المفردات العربية فعالة جدا على الرغم من أن هناك العديد من العقبات التي تجعل بعض من طلاب الصف الخامس لا ينجحون.

شعار

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ... ﴿١١﴾

Artinya: “Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”. (Q.S. Ar-Ra’d: ١١)¹



¹Departemen Agama RI, *Al-Jumanatul 'Ali Al-qurandan Terjemahnya*, Bandung, CV.PenerbitJ-ART, ٢٠٠٥, hlm. ٧٥

إهداء

شكرت الباحثة الى الله سبحانه وتعالى، اتى الله نعمته وتوجيهه. قدمت البحثة هذا الرسالة العلمية الى:

١. والداني، السيد سوباندي والسيدة يوسوياري المحبوبين والمحترمين، الذانرياني ويكبراني ويرسداني ويشرفاني، و لا يتعبان على أن يدعوان لوصول علي همتي و رجائي على نجاحي. وحتى انتهيت من دراستي.

٢. أخي فورساتول فاروه، تري بوجي ليستاري وأحمد خويرول هدى الذين دائما إعطاء الدافع والعاطفة والاهتمام حتى انتهيت من دراستي.

٣. بيلا سابوترا الذي يعطي دائما الدافع والعاطفة والاهتمام والمشورة واللون في حياتي.

٤. أصدقاء لتعليم اللغة العربية فيالعام ٢٠١٣.

٥. عضو راكانا رادين إمبا كيسوما راتو - الأميرة سنار علام من المرحلة ٢٥ وعائلة بأكملها من

راكانا رادين إمبا كيسوما راتو - بوتري سينار علم الذي لا يمكن أن تذكر الباحثة واحد فواحد.

٦. مرحلتي المحبوباتبجامعة ردين أنتان لامبونج.



ترجمة الباحثة

ولدت **فطري أنججرين** بتاريخ ٣٠ يوليو ١٩٩٦ في مرجويوس، سمبرجو تانجاموس، البنت الأولى من الأربع البنات من المتزوج سيد سوفند وسيدة يوسويرتي. تخرجت الباحثة من المدرسة الإبتدئية مطالع الأنوار سومبر أجونج تانجاموس في السنة ٢٠٠٧ ثم التحقت الباحثة الى المدرسة ممباء العلوم الثانوية الإسلامية مرجويوس وإنتهت في السنة ٢٠١٠، وتخرجت الباحثة من والمدرسة العالية الإسلامية مرجويوس في السنة ٢٠١٣. ثم واصلت دراستها بجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج في عام ٢٠١٣ بكلية التبية والتعليم بقسم اللغة العربية.

طالما تكنت الباحثة كطالبة، تشارك الباحثة بنشاط في الأنشطة الطلابية الكشفية ٢٠١٣ وأصبحت كعضو في مجال الخدمة من عام ٢٠١٦. وخلال الخدمة في راكانا، شارك المؤلف النشاط المخيم ويراكاريا للجامعة الإسلامية الدينية الوطنية الاندونيسيا السابع في كينداري، سولاويسي الجنوب في عام ٢٠١٥.



كلمة شكر و تقدير

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أفضل اللغات والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد السادات وعلى اله وصحبه الى يوم الميعاد. أما بعد، فقد إنتهت الكاتبة من كتابة رسالة العلمية نموذج التعلم التعاوني من نوع جعلاً للمباراة (MAKE A MATCH) في فعالية تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة مطلع الأنور الابتدائية الإسلامية سينار لوت باندان لامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م. شرطاً من شروط الناجح من الدراسة بالدرجة الجامعة الأولى لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

قدمت الباحثة جزيل الشكر و التقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها و بالخصوص إلى:

١. الأستاذ. الدكتور/ الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلة التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتور سفرى المجستير كرئيس قسم اللغة العربية و سيدة ام هجرية المجستيرة ككثبة رئيسة قسم اللغة العربية
٣. الدكتور الحاج أحمد أسرارى، الماجستير كمشرف الأول و الدكتور أيرلينا، الماجستيرة كمسرفة الثانية الذان يرسان ويشرفان الباحثة على الإنتهاء من الكتابة هذه الرسالة العلمية
٤. وجميع المدرسات والمدرسين بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج لعلمهم و تربيتهم.

٥. مديرو جميع المدرسات المدرسة بمدرسة مطلع الأنور الابتدائية الإسلامية سينار لوت باندان لامبونج، مناهج الدراسية و ملكة المساعد، الذى أعطونى البيانات لإنتهاء الكتابة هذه الرسالة العلمية.

٦. على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها

ولذلك تتوقع الباحثة على الإنتقادات و الإرشادات من جميع القارئین. عسى أن ينفع البحث لدى
الباحثة و زيادة المعرفة لدى القارئین.

بندار لانبونج، ٢٨ من سبتمبر ٢٠١٧م.

فطرى أنجبرين

١٣١١٠٢٠٠١٣



محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	ملخص البحث
ج	.....	الموافقة
د	.....	تصديق لجنة المناقشة
هـ	.....	شعار
و	.....	إهداء
ز	.....	ترجمة الباحثة
ح	.....	كلمة شكر و تقدير
ط	.....	محتويات البحث
ل	.....	قائمة الملاحق
م	.....	قائمة الجداول
		الباب الأول. المقدمة
١	.....	أ. توضيح الموضوع
٢	.....	ب. أسباب اختبار الموضوع
٣	.....	ج. خلفية البحث
١٢	.....	د. تحديد المشكلة
١٣	.....	هـ. مشكلة البحث
١٣	.....	و. صيغة المشكلة
١٤	.....	ز. اهداف البحث و فوائده



الباب الثاني. الإطار النظري

- أ. تعريف نموذج التعلم التعاوني ١٥
١. تعريف نموذج التعلم التعاوني ١٥
٢. المفاهيم الأساسية للتعلم التعاوني ١٦
٣. خصائص التعلم التعاوني ١٨
٤. عناصر للتعلم التعاوني ١٩
- ب. نموذج التعلم التعاوني من نوع جعل المباراة ٢٠
١. تعريف التعلم التعاوني من نوع جعل المباراة ٢٠
٢. خطوات التعلم التعاوني من نوع جعل المباراة ٢٠
٣. مزايا التعلم التعاوني جعل المباراة وعيوبه ٢١
- ج. فعالية تعلم المفردات العربية ٢٢
١. تعريف فعالية التعلم ٢٢
٢. العوامل المؤثرة على فعالية التعلم ٢٥
٣. تعلم المفردات العربية ٢٨
- د. التعلم التعاوني نوع النموذج جعل المباراة في فعالية التعلم المفردات العربية ٣٠
١. تنفيذ التعلم التعاوني نموذج جعل المباراة ٣٠

الباب الثالث. مناهج البحث

- أ. طريقة البحث ٣٣

٣٣	١. أنواع البحث وطبيعته
٣٥	٢. موقع البحث
٤٠	ب. أدوات جمع البيانات
٤٢	ج. طريقة تحليل البيانات
٣٦	الباب الرابع: نتائج البحث وبحثه
٤٤	أ. لمحة المدرسة من المدرسة مطالع الأنوار باندار لامبونج
٤٤	١. التاريخ الموجز من المدرسة مطالع الأنوار باندار لامبونج
٤٥	٢. الهيكل التنظيمي من المدرسة مطالع الأنوار باندار لامبونج
٤٧	٣. الموقع الجغرافي من المدرسة مطالع الأنوار باندار لامبونج
٤٩	٤. حالة الطلاب من المدرسة مفتاح العلوم ميرابونغ الثالث
٥٠	٥. حالة المدرسين من المدرسة مفتاح العلوم ميرابونغ الثالث
٥٢	ب. وصف البيانات
٥٢	١. تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع جعل المباراة في فعالية التعلم المفردات العربية
٥٤	٢. نموذج التعلم التعاوني من نوع جعل المباراة في فعالية التعلم المفردات العربية
٥٦	٣. نتائج تحليل البيانات
	الباب الخامس: الإختتام
٦٠	أ. الخلاصة
٦٠	ب. الإقتراحات
٦٠	ج. الإختتام

المراجع
الملاحق

قائمة الملاحق

الملحق ١ : دليل المقابلة

الملحق ٢ : ورقة المراقبة

الملحق ٣ : شبكة التوثيق

الملحق ٤ : بطاقة الاستشارة

التذييل ٥ : ورقة الموافقة

الملحق ٦ : رسالة مقدمة للبحث

التذييل ٧ : شهادة البحث

الملحق ٨ : المنهج

الملحق ٩ : أعداد الدروس

الملحق ١٠ : الصور



الفصل الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

قبل أن تشرح وتصف محتويات هذا البحث، فإن الباحثة شرحت المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث، موضوع البحث: نموذج التعلم التعاوني من نوع جعل المباراة في فعالية من تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة مطلع الأنور الابتدائية الإسلامية سينار لوت باندار لامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م

ولاجتناب سوء الفهم بين القارئ، ستقدم الباحثة شرحا موجزا للموضوع على النحو التالي:

١. نموذج التعلم

نموذج التعلم لخطة أو نمط التي يمكن استخدامها لتشكيل المناهج الدراسية (خطة التعلم على المدى الطويل)، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه الفصول الدراسية أو غيرها من التعلم.^٢ وهكذا نموذج التعلم هو لتخطيط وتصميم وتعلم المختار من قبل المعلمين لتحقيق أهداف التعلم.



٢. جعل المباراة

جعل المباراة هو شكل من أشكال التدريس من خلال إيجاد شريك البطاقات التي تم تملكها و متزوجا، ثم مواجهة بعضها البعض لشرح معنى البطاقة تملكها.^٣ ونموذج التعلم جعل المباراة من أساليب التعلم المجموعة التي لديها أعضاء.^٤ ويمكن أن نخلص إلى أن واحدة من تقنيات التعلم حيث يتعلم الطلاب حول مفهوم أو موضوع مع بطاقة تحتوي على أسئلة أو أجوبة.

^٢ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠. Cet ke-٢. hlm. ١٣٣

^٣ Anita Lie, *Cooperative Learning, Mempraktekan Cooperative Learning di Ruangruang Kelas*, (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٤), hlm. ٥٥-٧٩.

^٤ Ridwan Abdulah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta, Bumi Aksara, ٢٠١٤, Ed, ke-١, cet-٢, hlm, ١٩٦

٣. فعالية

فعالية في القاموس الاندونيسي هو تأثير (تأثير، والنفوذ، الانطباع). وبالتالي فإن الفعالية هي هي التي تحتوي على الأنشطة مع أقصى جهد ممكن لتحقيق الهدف المنشود.

٤. تعلم المفردات العربية

التعلم هو عملية أو طريقة لجعل الناس أو الكائنات للتعلم. وبالتالي فإن عملية التعلم هي سلسلة من الأنشطة الإرشادية التي يقوم بها المعلمون في الطلاب لتغيير السلوك العام للطلاب أنفسهم. المفردات هي عبارة عن مجموعة من المفردات المستخدمة من قبل شخص أو شيء ما.^٦ في القاموس الكبير الاندونيسي المفردات كل الكلمات الواردة في اللغة. معالجة النصوص؛ المفردات، أو قائمة من الكلمات فرزها بترابيزات عادة ما يرافق الماكان أو الترجمة.^٧

لذلك المقصود من الموضوع هو البحث الميدانية لبحث عن فعالية نموذج جعل المباراة في تعلم مفردات اللغة العربية في مدرسة مطلع الأنور الابتدائية الإسلامية سينار لوت باندار لامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م.



ب. أسباب اختيار العنوان

وفيما يتعلق بالأسباب التي دفعت الباحثة على اختيار هذا الموضوع:

١. ونظرا لأهمية الإشراف على رئيس المدرسة في فاعلية التعلم التي هي في شكل توجيه نحو تحسين للمعلمين لتحسين فعالية عملهم في مهنة التدريس كمعلمين.

^٦ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ke-٣, Balai Pustaka, Jakarta, ٢٠٠٣, hlm. ٢٣

^٧ Munir Ba'Albaki, *al maurid kamus inggris arab*, beirut : dar al-malayin, ١٩٩٠, cet-٢٤, hlm. ١٠٣٤

^٨ Dekdibut, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, ١٩٩٠, cet-٣ hlm ١٠٠٤

٢. لأنه في المدرسة الابتدائية مطع الأنوار سينار لوت باندار لامبونج تم تنفيذ أنشطة الإشراف من قبل رئيس المدرسة، على الرغم من أن هناك بعض التي لم تنفذ في أنشطة الإشراف في فعالية التعلم.

لأنه في المدرسة الابتدائية مطلع الأنوار سينار لوت باندار لامبونج نفذت أنشطة الإشراف من قبل رئيس المدرسة، على الرغم من أن هناك بعض التي لم يتم في أنشطة الإشراف التي يقوم بها رئيس المدرسة في فعالية التعلم، لذلك تتم الباحثة لإجراء مزيد من البحث.

ت. خلفية المشكلة

اللغة هي التواصل القانونين م في حياة الإنسان سواء في العلاقات الاجتماعية اليومية أما علاقة التفاعل التعليمية. لأن اللغة تلعب دورا هاما في حياتنا. إذا كان الإنسان لديه القدرة اللغوية جيدة ثم يمكن أن يتوقع أن يكون مستمعا جيدا، قارئ شامل، وكاتب ماهر في الحياة اليومية.^٨ المقصود تعليم اللغة عموما للمتعلمين لاستخدام اللغة المستفادة على التواصل بشكل صحيح. كان كل اللغة الاندونيسية، اللغة الإنجليزية، اللغة الفرنسية، اللغة اليابانية والعربية، لديه وظيفة ودور مفيدة جدا ومهمة إلى كل أمة والمجتمع نفسه. وبذلك اللغة هي انعكاس لأمة مثقف.

وهكذا باللغة العربية، التي لها وظيفة خاصة من لغات أخرى.^٩ ليس فقط العربية التي لديها قيمة الأدب عالية الجودة لأولئك الذين يعرفون ومراقبة، ولكن مقدر العربية باعتبارها لغة القرآن الكريم، والذي التواصل كلام الله سبحانه وتعالى. لأنه فيها تحتوي على أسلوب اللغة تمجيد الرجل حقا، وسوف لا تكون المرء قادرة على تطابق ذلك. وهذا حكم لا يمكن دحضه.

واللغة العربية والقرآن هي وجهان لعملة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. وبالتالي دور اللغة العربية إلى جانب أداة التواصل بين البشر، وكذلك التواصل إلى

^٨ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, Angkasa, hlm, ٢

^٩ Tayar Yusuf & Saiful Anwar, *Metedologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧, hlm ١٨٧

الله سبحانه وتعالى، والتي تتكون في شكل الصلاة وهكذا دواليك. القرآن نفسه لديه الأساس لدراسة اللغة العربية الأوامر مباشرة، وهناك العديد من الآيات في القرآن، والحديث، والأدب الذي شرح أهمية دراسة وسا مستنقع موقع. كما قال الله سبحانه وتعالى في الشورة الفصلت الآية ٣ والشورة يوسف الآية ٢ التي تنص على ما يلي:

كِتَبُ فَصِّلَتْ ءَايَتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿١٠﴾

Artinya: “Kitab yang dijelaskan ayat-ayatnya, Yakni bacaan dalam bahasa Arab, untuk kaum yang mengetahui”. (Q.S Fushilat: ٣)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١١﴾

Artinya: “Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.” (Q.S Yusuf: ٢)

وقد أصبحت اللغة العربية في مرحلة تطورها كلغة الرسمية للعالم الدولي، وهي مشجعة جدا لنا جميعا.



أنها ليست مفردة إذا تعلم اللغة العربية تتطلب اهتماما وعناية فائقة، بدءا من الابتدائية ما يصل إلى مؤسسات التعليم العالي، سواء من المؤسسات الحكومية أو الدينية، التي سيتم تنفيذها وتدريسها. ومن المؤكد أن هذا يتكيف مع مستوى قدرة وتطوير المتعلمين. وبالمثل، في المدرسة الابتدائية مطالع الأنوار سينار لوت بندر لامبونج التي جعلت اللغة العربية العنصر الرئيسي في تعلم اللغة الأجنبية بالإضافة إلى الدرس اللغة لامبونج. ومع ذلك، على الرغم من أن اللغة العربية قد أدرج في الموضوعات في المدارس ليس من السهل على الطلاب لاستيعاب وفهم وإتقان المواد باللغة العربية.

^{١٠} Depertemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: CV Diponegoro, ٢٠٠٨. hlm. ٣٨٠

^{١١} *Ibid.*, hlm. ١٨٧

العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة حتى العديد من الطلاب الذين يعتبرون موضوعات اللغة العربية هو الموضوع المخيف لأنه مثقل جدا مع صف من تحفيظ النص العربي. هذا هو التحدي الذي يجب متابعة الحلول. ويعد دور المعلمين حاسما في تعلم اللغة العربية.

ولتسهيل عملية التعلم، من المهم جدا أن يكون هناك مدرس عربي محترف يتقن اللغة العربية، سواء حول قواعد اللغة أو المهارات في اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، فإنه من المهم أن يهتم من قبل المعلمين هو العنصر الإبداعي في تدريس مواد اللغة العربية. وذلك في تخطيط واستخدام أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم العربية وفقا لمواد اللغة العربية التي سيتم تدريسها بطبيعة الحال مع الاهتمام بحالة وحالة الطلاب. والمقصود كل ذلك للطلاب لتلقي حقا وفهم وإتقان المواد العربية التي تم تدريسها دون الحاجة إلى تجربة الملل أثناء عملية التعلم يحدث.

ومناسبا مع قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ ومجهزة ب ري رقم ذكر ٤٨ و ٤٧ في عام ٢٠٠٨ ما يلي: "الطلاب القلم هم من المهنيين الذين خدموا عملية التعلم وتقييم نتائج التعلم وتنفيذ توجيهات والبحث".^{١٢}

كما هو الحال بالنسبة لأومار هارماليك في معلمه التربوي على أساس تعليم الكفاءات التي أوضح أن وظيفة ودور المعلمين على النحو التالي:



١. المعلمون كمعلمين والمربين

٢. المعلمين كأعضاء في المجتمع

٣. المعلمين كمدرء الضوء

٤. المعلمين كزعيم.^{١٣}

من رأي أعلاه تركز الباحثة على نقاط ١ حيث سيتم تنفيذ وظيفة ودور المعلمين، والمربين والمعلمين لهذا الدور ما إذا كان المعلم يلي متطلبات الشخصية وإتقان العلم.

^{١٢} Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional RI, Jakarta: Redaksi Sinar Grafika, ٢٠٠٨. hlm ٢٧

^{١٣} Oemar Hamalik, Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi, Bumi Aksara, Jakarta, ٢٠٠٦, hlm.

من أجل تحقيق أهداف التعلم يجب أن يكون المعلم ماهرا لإدارة الصف من خلال الأخذ بعين الاعتبار فعالية وكفاءة أنشطة التدريس والتعلم المخطط لها. لهذه الماطلاب ، ينبغي للمعلمين مساعدة الطلاب على تحقيق التعلم الفعال والكفاء.

التعلم الفعالة هو محاولة لتحديد ما إذا كان النجاح في تنفيذ تعلم اللغة العربية سواء من حيث العملية والنتائج. يقول سودجانا إن يقال التعلم فعالة إذا كان هناك مسؤوليات وردود فعل من المتعلمين، فإن إشراك المتعلمين هو الشرط الأول في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية.^{١٤} وهكذا ينبغي أن يكون المعلم قادرا على إعداد خطة الدرس التي ليست جيدة فحسب، بل هو أيضا قادرة على توفير الفرصة للطلاب لاستكشاف وتطوير وتطبيق المعرفة في الحياة.

هذا هو وفقا لموارد تعليم المقترح هو نشاط لمحاولة مساعدة، توجيه الشخص إلى الحصول على أو تعديل أو تطوير المهارات، الموقف، والمثلوا التقدير، والمعرفة.^{١٥}

للتغلب على هذا، نحتاج إلى التعلم السليم والمثيرة للاهتمام، وينبغي أن تكون فعالة في الخامس بحيث يمكن للطلاب أن يكون الدافع ويمكن للطلاب القيام بدور نشط في أنشطة التعلم وتكون قادرة على انتاج ما ينبغي أن يسيطر عليها الطلاب بعد عملية التعلم يحدث.

تدريس اللغة العربية في الإندونيسيا، وخاصة في مؤسسات التعليم بالمدرسة تواجه أيضا عددا من المشاكل المتعلقة بالمنهجية بالمعنى الواسع، والتي تتعلق بالعناصر في أنشطة تعلم اللغة العربية نفسها.^{١٦} وبما أن هناك العديد من الأساليب التي توجد في تعلم اللغة العربية، مما أدى إلى خطورة المدرس في تنفيذ و إختار التعلم.

في نقل المواد التعليمية العربية للمبتدئين، والجهود من المعلم واحد لتقديم والحساس من المرح نحو العربية. لذلك، يجب أن يكون واجب على المعلم ماهرا أن تكون هناك استراتيجية في أساليب

^{١٤}E.Mulyasa, *Implementasi Kurikulum ٢٠٠٤ Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung, PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٤, hlm. ١٢٦

^{١٥}Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣, hlm. ٣٢

^{١٦}Syamsuddin Asrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Ide Press Yogyakarta, ٢٠١٠, hlm. ٦٨

اختيار واستخدام وسيلة مناسبة لنقل المواد التي يجري تدريسها. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

تعليم الباحة الصورة والمقصود عموما أن المتعلم يمكن استخدام لغة لتحدث بشكل صحيح. لتكون قادرة على التواصل نحتج الى أربعة مهارات اللغة، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة.^{١٧} وبناء على التمكن من مهارات اللغة الأربع التي يحتاجونها الأسهم كبيرا من المعرفة مثل قواعد اللغة والمفردات.

مفردات اللغة الأجنبية ضرورية جدا بتهمة الحصول على نحو متزايد شخص في اتقان المفردات، ويستطيع الطلاب أن يتكلم جيدا. يتم تقديم الخطوة الأولى لتكون بارعا في لغة اللطلاب وإتقان المفردات العربية. لطلاب الابتدائية تعليم وإدخال مفردات جديدة يجب أن تكون استراتيجية مناسبة، والتي سوف تستخدم وسائل الإعلام وأساليب وكذلك مناسبة من الطلاب. وجدت جويس وويل نموذج التعلم هي خطة أو النمط الذي يمكن استخدامه لتشكيل المناهج (خطة التعلم على المدى الطويل)، تصميم مواد التعلم، وتوجيه التعلم في الفصول الدراسية أو غيرها.^{١٨} وهكذا يمكن للمعلم اختيار نموذج التعلم المناسب بكفاءة وفعالية مع المواد التعليمية التي تهدف إلى تحقيق أهداف التعلم.



لتحقيق الهدف من التعلم، نموذج التعلم الذي ليس مملا والسعي الطلاب للعمل في دراسة مجموعة هي أسلوب التعلم التعاوني الذي ينطوي على تعلم اللطلاب النشاط. التعلم التعاوني هو نشاط تعلم اللطلاب التي أجريت عن طريق بيركرلومبوك.^{١٩}

وفي الوقت نفسه، وفقا ل توم سافاج جادل بأن التعلم التعاوني هو النهج الذي يؤكد على التعاون في المجموعات.^{٢٠} وهكذا التعلم التعاوني هو التعلم الذي يشمل جميع الطلاب من خلال تشكيل مجموعات لتحقيق أهداف التعلم.

^{١٧} Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤. hlm. ١٩٠

^{١٨} *Ibid.*, hlm. ٢٠١

^{١٩} Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠. Cet ke-٢. hlm. ٢٠٣

في هذه الحالة يقول اسماعيل شيني وعبد الله نقلا عن عبد الوهاب روزيدي وماملوأتول نيماه في كتابه فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية التي يجب أن تعلم المفردات من خلال المراحل التالية:

١. من خلال الإشارة مباشرة إلى الكائن (المفردات) تدرس. على سبيل المثال، عند تعليم المعلمين المفردات التي يكون المرجع في بيئة الفصول الدراسية، ويظهر المعلم "سبورة" ثم المعلم ليس لديه لترجمة الكلمة، لكنه يشير مباشرة إلى الكائن المقصود، السبورة.
٢. عن طريق تقديم مصغرة من الكائنات (المفردات) تدريس المفردات. على سبيل المثال: المعلم يريد أن يعطي المفردات من منزل جميل وجميلة ومريحة، ثم المعلم بما فيه الكفاية لتقديم مصغرة للمنزل.
٣. من خلال إعطاء صورة من المفردات التي تريد تعليمها. مثال: إذا كان المعلم يريد لتعليم المفردات عن الطبيب، يقدم المعلم الصورة ما يكفي من المفردات.
٤. من خلال إظهار من المفردات ليتم نقلها. على سبيل المثال: فإن المعلم ترغب في تمديد المفردات (وخصوصا ذات الصلة إلى الفعل)، ثم يمكن للمعلم شرح كيفية المفردات دون الحاجة إلى ترجمتها إلى لغتهم الأم، مثل "يمشي"، والمعلمين ببساطة إظهار المشي أمام الطلبة.
٥. عن طريق إدخال المفردات التي تدرس في الجملة. إذا كان المعلم يريد لتعليم المفردات "جميل"، ثم عليه أن يجعل الجملة الفصل جميل ونظيف او احمد تلميذ جميل. في حاجة إلى أن تترجم إلى اللغة الأم.
٦. عن طريق إعطاء كلمة مكافئة، مثال؛ عندما يعطي المعلم مفردات فصل = صف "الترادف"
٧. عن طريق إعطاء الكلمة العكسية، مثال؛ عندما المعلم يريد أن ينقل المفردات كبير ثم يجب على المعلم إعطاء خصمه قال صغير.^{٢١}

^{٢٠} Ibid., hlm. ٢٠٣

^{٢١} Abd.WahabRosyididanMamlu"atuNi"mah, MemahamiKonsepDasarPembelajaranBahasa Arab, hlm. ١٢٤-١٢٥.

من بضع نقاط سبق أن يصف تدريس مفردات اللغة العربية أو تركز الكتاب في النقاط "٣" التي يتم فيها تقنيات التعلم جعل المباراة في مدرسة إبتيدية مطالع الأنوار سينار لوت بندر لامبونج باستخدام الصور الإعلامية كوسيلة لتدريس المفردات العربية.

طريقة التعلم جعلالمباراة أو البحث الزوج التي وضعتها لورنا كوران.^{٢٢} واحدة من المزايا هذه التقنية هي الطلاب الذين يبحثون عن شريك في حين تعلم عن مفهوم أو موضوع في جو من المرح. خطوات التعلم التعاوني جعلالمباراة في تعلم المفردات العربية.

١. إعداد المعلمون بعض الأسئلة والإجابات بطاقات حيث بلغ عدد الطلاب الذي يحتوي على المفردات والصور لتخصيص المحتوى أو الموضوعات.
٢. يحصل كل الطلاب على بطاقة السؤال أوالإجابة.
٣. كل الطلاب يفكر في الإجابة / السؤال من البطاقة التي عقدت.
٤. كل الطلاب يبحث عن مطابقة أزواج من البطاقات. على سبيل المثال: حامل البطاقة الذي يحتوي على السؤال عن مكتبة مع البطاقة بكتابة "المكتبة".
٥. في غضون ١٠ دقائق يجب على جميع الطلاب العثور عليها أزواج من البطاقات. أي الطلاب يمكن أن تتطابق قبل الموعد النهائي يتم إعطاء نقاط.
٦. الطلاب الذين حصلوا على زوج من البطاقات بعد أن الجلوس شريكها.
٧. إذا لم يتمكن الطلاب من البطاقة مع البطاقة (لا يمكن العثور على بطاقة السؤال أو بطاقة الجواب) سوف تحصل على العقاب، الذي تم الاتفاق عليه معا.
٨. ١٠ دقائق، يقرأ كل زوج البطاقة وواستجابت الزوجين الآخرين (على التوالي الأزواج سمحت للإجابة على الرغم من عقد مختلف الكارت ش، وهذا هو لإضافة نقاط.
٩. يمكن للطلاب أيضا الانضمام ٢ أو ٣ طلاب آخرين الذين وعقد بطاقة مطابقة.
١٠. المعلم مع الطلاب استخلاص النتائج ضد الموضوع.^{٢٣}

^{٢٢} Anita Lie, *Cooperative Learning, Mempraktekkan Cooperative Learning di RuangruangKelas*, (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٤), p. ٥٥-٧٩.

^{٢٣} Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta, Bumi Aksara, ٢٠١٤. Ed.hlm.٦٤

وخلص إلى أن تعاليم لتقنية جعل المباراة مع أساليب الجماعات التي تستخدم وسائل البطاقات التي تحتوي على أسئلة أو أجوبة. من الواضح أن وسائل الإعلام تجعل المباراة هذا هو المتوسط الذي مناسباً في تعلم المفردات العربية.

وفقاً لنتائج الملاحظات التي أجرتها الباحثة في مدرسة مطالع الأنوار الابتدائية سينار لوت بندر لامبونج ، واحدة من النماذج المستخدمة لمدرس اللغة العربية في عملية التعلم التي هي الأمم المتحدة طن المملكة المتحدة المفردات هي المتعلمين الهندسة جعل المباراة أو العثور على شريك. نموذج جعل المباراة يتطلب أدوات في شكل بطاقات تحتوي على مواد في شكل أسئلة مع إجابات. هنا هو عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم جعل المباراة في فعالية تعلم مفردات اللغة العربية:

١. المعلم فتح الدرس بالسلام
٢. طلب المعلم الطلاب ليفتح الدروس للتعلم بقراءة البسملة:
هيا بنا نفتح درسنا بقراءة البسملة
٣. المعلم يقرأ كشف الحضور، نظافة من اللباس، ووضع الجلوس تكييفها وفقاً لأنشطة التعلم.
٤. يحمل المعلم أسئلة وأجوبة حول المادة السابقة لمعرفة مدى تفهم المتدربين.
٥. المعلم ينقل المعلومات المناسبة على المواد التي سيتم تسليمها تتضمن والكفاءات الأساسية،
مؤشرات الشركة الدولية
٦. يشرح المعلم ويقرأ مادة المفردات
٧. تكرار المفردات يرافقه التقليد الجماعي من قبل الطلاب
٨. يظهر المعلم المفردات واحدات لوالآخر
٩. وينقسم الطلاب إلى مجموعات
١٠. يطلب المعلم من الطلاب فهم وحفظ المفردات
١١. خلط المفردات ماستر كارد حيث تم شغل معظم بطاقات المفردات العربية ومعظم بطاقة
تحتوي على الترجمة.
١٢. يقوم المعلم بتوزيع البطاقة على المتعلمين

١٣. يطلب المعلم من الطلاب البحث عن أزواج من بطاقات المفردات
١٤. يطلب المعلم من الطلاب ذكر المشكلة وإجابة البطاقات
١٥. ويختتم المعلم الدروس المستفادة
١٦. ماستر ينقل الرسائل الأخلاقية
١٧. يغلق سيد وينتهي الدرس بالقول حمدالة
هَيَابِنَا نَحْتَمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ
١٨. ويقول المعلم مرحبا قبل خروج من الفصول الدراسية.^{٢٤}

وبالتالي فإن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني جعل المباراة. هذا هو وفقا للخصائص الرئيسية جعل المباراة من هذا المفهوم هو يطلب من الطلاب للبحث عن أزواج من البطاقات التي هي إجابة أو سؤال في غضون فترة زمنية معينة.^{٢٥} لذا فإن نماذج التعلم جعل المباراة تعطى لطلاب البطاقة التي تحتوي على بطاقات المفردات العربية وجزئيا في كتابة ترجمة المفردات. لذلك يبحث الطلاب بعضهم البعض عن زوج المفردات العربية مع الترجمة من المفردات. مع جعل نموذج التعلم المباراة يمكن للطلاب حفظ المفردات عن طريق اللعب.^{٢٦}

من الملاحظة والمقابلات خلال تنفيذ أن تقدم المباراة التي يتم تطبيقها في المدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سينار لوت بما فيه الكفاية. ويتجلى ذلك في قيمة الحد الأدنى من اكتمال معايير التي تم تحقيقها.

هنا هو معرفة قيمة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سينار لوت بندر لامبونج، استنادا إلى نتائج وثائق ما قبل المسح التي تم الحصول عليها من طلاب الصف الخامس على مواد اللغة العربية من المدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سينار لوتحي كما يلي:

^{٢٤} Ibid., Eva Kurniati

^{٢٥} Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka, ٢٠٠٩, hlm. ٧٢

^{٢٦} Op.Cit., Eva Kurniati

الجدول ١

نتيجة التعلم للغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية مطلع الأنوار بانداز لامبونج
للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

رقم	اسم الطالب	نتائج	البيان
١	عبد سوبهان	٧٨	كامل
٢	أبجا كورنياوان	٦٧	غير كامل
٣	آبو ميسمارتيني	٦٧	كامل
٤	ديدي آيسيا	٦٨	غير كامل
٥	الماس ديدي سامودرا	٧٣	غير كامل
٦	ديلا سافرتي	٧٧	كامل
٧	فريينة	٧٥	كامل
٨	هيلمان	٩٧	كامل
٩	جواندا سابوترا	٧٠	غير كامل
١٠	م. ألف ريزي	٤٨	غير كامل
١١	م. أريف	٧٧	كامل
١٢	محمد فهمي إدريس	٥٧	كامل
١٣	م. سندي فيرمانسيا	٥٧	كامل
١٤	م. صفيان علي	٧٥	كامل
١٥	مهدي	٧٨	كامل
١٦	نادية الزهراء أسيفة	٧٩	كامل
١٧	اوكتافيا سافرتي	٥٧	كامل
١٨	أونا سابوتري	١٧	كامل
١٩	سيجيت دوي براسيتيو	٧٦	غير كامل
٢٠	سيتي إيرماواتي	٧٥	كامل
٢١	سوحستي	٧٧	كامل

المصدر: وثائق من ممارسة القيمة الإمتحان لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية مطلع الأنوار بانداز لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها، فمن المعروف أن عدد الطلاب كان هناك ٢١ طالباً وعدد من الطلاب الذين لا ينجحون هم ٦ طلاب في حين أن المعايير اكتمال الحد الأدنى التي وضعتها المدرسة ٧٥. نتيجة الوثائق المشار إليها أعلاه المتوخاة أن تنفيذ هذه التقنية تعلم تقديم المباراة التي يتم تطبيقها لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية مطلع الأنوار بانداز لامبونج بما فيه الكفاية. ولكن أقل فعالية في تنفيذها نظراً لحالة الطلاب الذين لم السيطرة على المواد. وبناء على هذه الحقائق، تهتم الباحثة بإجراء البحوث.

ث. تحديد المشكلة

استناداً إلى خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، وهناك العديد من المشاكل التي يمكن تحديدها هي:

١. وما زال المتعلمون يجدون صعوبة في موضوعات اللغة العربية
٢. يهيمن المعلمون على أنشطة التعلم، المعلم لا يستخدم أساليب التعليم المتنوعة عند التعلم. لذلك هناك نقص في التعلم.
٣. الفائدة المنخفضة وتحفيز المتعلمين في تعلم اللغة العربية.
٤. نظام التعلم يؤكد الكثير على الحفظ، لذلك الطلاب بسرعة الحصول على الملل وينسى بسرعة.
٥. العديد من الطلاب لا تولي اهتماماً عند تدريس بسبب الأساليب المستخدمة الرتابة مما أدى إلى الملل للطلاب.

ج. قيود المشكلات

وبناء على تحديد المشاكل المذكورة أعلاه، فإن الباحثة عزلت المشكلة على النحو التالي:

١. فعالية نموذج التعلم جعل المباراة

٢. تعلم مفردات اللغة العربية

ح. صياغة المشكلة

المشكلة هي الفجوة بين الشيء المتوقع (das sollen) مع الشيء الموجود (das sein) (داس سين) ^{٢٧}.

وبناء على تحديد المشكلة وتعريف المشكلة، فهذا صياغة المشكلة من هذا البحث: "كيف فاعلية نموذج التعلم جعل المباراة في تعلم المفردات لطلاب الصف الخامس بمدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سينار لوت باندار لامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟".



خ. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

والأهداف من هذا البحث هو لتحديد فعالية التعلم نموذج جعل المباراة لطلاب الصف الخامس بمدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سينار لوت باندار لامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨ م

٢. فوائد البحث

ومن المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث لها فوائد للمتعلمين والمعلمين والمدارس وللباحثين. فوائد البحث التالية:

^{٢٧} S, Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, ١٩٩٧, hlm. ٥٤

أ. للمتعلمين، ومن المتوقع أن توسيع آفاق الطلاب عن كيفية تعلم اللغة العربية من خلال البحوث.

ب. للباحث، إضافة خبرة للكاتب عن تطور التعلم ونأمل أن تعطي الحافز من أجل نقل المعرفة قدر الإمكان للطلاب .

ج. للمعلمين، كمساهمة في توسيع المعرفة والبصيرة حول استراتيجيات التعلم.

د. للمدارس، والمساهمة من أجل تحسين استراتيجيات تعلم اللغة العربية في المدارس.



الباب الثاني

الأساس النظري

أ. نموذج التعلم التعاوني

١. تعريف نموذج التعلم التعاوني

في عملية التعلم المعروفة بعض المصطلحات التي لها تشابه المعنى، في كثير من الأحيان الناس يجدون الصعوبة ليغيرها. هذه المصطلحات هي: (١) منهج التعلم، (٢) استراتيجية التعلم، (٣) طريقة التعلم، (٤) تقنية التدريس (٥) درجة التعلم، و (٦) نموذج التعلم.^{٢٨}

وذلك تعلم النموذج هو من أشكال التعلم وهو ما ينعكس من البداية إلى الأخرة قدمت ونوقشت من قبل المعلم. وبعبارة أخرى، فإن نموذج التعلم هو التفاف من تطبيق هذا النهج والأساليب والتقنيات التعلم.

وفقا لنموذج التعلم بروس جويس ومارشا ويل استشهد بها ديدي سفريوان وأ. بنيامين سوراسيجا يذكر أربع مجموعات من نماذج التعلم، وهي: (١) نموذج التفاعل الاجتماعي، (٢) نموذج تحليل المعلومات، (٣) نموذج الشخصية الإنسان، و (٤) نموذج تعديل السلوك.^{٢٩}

وفي الوقت نفسه، وفقا ل توم سافاج جادل بأن التعلم التعاوني هو النهج الذي يؤكد على التعاون في المجموعات.^{٣٠} وهكذا التعلم التعاوني هو التعلم الذي يشمل جميع الطلاب من خلال تشكيل مجموعات لتحقيق أهداف التعلم.

والغرض من التعلم التعاوني هو خلق مواقع حيث يتم تحديد نجاح الفرد أو الاعتراف به من قبل إنجاز المجموعة، وهذا يختلف كثيرا عن هدف التعلم التقليدي الذي ينفذ نظام المنافسة (نظام الكفاءة) حيث يتم دمج النجاح الفردي من قبل فشل شخص آخر.^{٣١}

^{٢٨} Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠. Cet ke-٢. hlm. ١٣٢

^{٢٩} Dedi Supriawandan A. Benyamin Surasega, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung, FPTK-IKIB Bandung, ١٩٩٠, hlm. ١٧

^{٣٠} Ibid., hlm. ٢٠٣

لذلك هو شكل من أشكال نموذج التعلم التعاوني المقدمة من المعلمين لتدريب الطلاب لتكون قادرة على التفكير بشكل نقدي، مسؤولية تقاسم المعرفة أشخاص آخرين ويمكن هناك علاقة متناغمة بين الأصدقاء.

٢. المفاهيم الأساسية للتعلم التعاوني

من أجل استخدام نموذج التعلم التعاوني، وهناك بعض المفاهيم الأساسية التي يجب أخذها في الاعتبار ما يلي:

أ. صياغة أهداف التعلم للمتعلمين

قبل استخدام استراتيجيات التعلم، يجب أن تبدأ بأهداف تعليمية واضحة ومحددة. ويتعلق هذا الهدف بما يريده اختصاصي التوعية، وينبغي تحقيق الصياغة مع أهداف المنهاج وأهداف التعلم.

ب. المشاركون روح قبول من قبل الطلاب حول الغرض من التعلم. وينبغي أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على تنظيم الفصول الدراسية بحيث يحصل المتعلمون على أهداف التعليمية من حيث المصالح الذاتية والمصالح الطبقية.

ت. البيانات الإيجابية

يجب على اختصاصيي التوعية تصميم هياكل المجموعات والمهام الجماعية التي تمكن الطلاب من التعلم وتمكين الطلاب من التعليق بشكل إيجابي على أعضاء المجموعة الآخرين في التعلم واستكمال المهام التي يقدمها المعلمون.



ث. التفاعلات المفتوحة

في مجموعة التعلم التفاعل الذي يحدث على حد سواء مباشرة ومفتوحة في مناقشة المواد والمهام المعنية من قبل اختصاصي التوعية. هذا الجو من التعلم يعزز طبيعة المشاركة الإيجابية والانفتاح بين الطلاب واكتسب النجاح في التعلم.

ج. المسؤولية الفردية

واحدة من التعاونيات يستخدم في التعلم هو أن نجاح التعلم سوف يتحقق على نحو أفضل عندما يتم ذلك معا. بحيث يكون لدى الطلاب الفرديين مسؤوليتين، وهما العمل وفهم المادة أو المهمة لنجاح أعضاء المجموعة وفقا لأهداف التعلم المحددة.

ح. المجموعات غير المتجانسة

في تشكيل مجموعات التعلم، يجب أن تكون عضوية المجموعة غير متجانسة بحيث يكون تفاعل التعاون الذي يحدث هو تراكم الخصائص المختلفة. وفي هذه البيئة التعليمية سوف تنمو وتطور القيم والمواقف والأخلاق وسلوك الطلاب. هذا الشرط هو وسيلة ممتازة للمتعلمين بيسيتا لتطوير المعرفة وممارسة مهاراتهم في بيئة تعليمية مفتوحة وديمقراطية.



خ. المتابعة

بعد كل مجموعة يتعلم لإكمال المهمة والعمل، وعلاوة على ذلك من الضروري تحليل كيفية أداء وعمل الطلاب في مجموعة التعلم، مثل: أ) كيفية إنتاج النتائج، ب) كيف أنها تساعد أعضاء في فهم وفهم المواد والمشاكل مناقشتها، ج) كيف مواقفهم وسلوكياتهم في تفاعل مجموعات التعلم لنجاح المجموعة، د) ما يحتاجون إليه لتحسين نجاح مجموعة التعلم في المستقبل.

د. الرضا في التعلم

يجب أن يكون لكل متعلم ومجموعات الوقت الكافي للتعلم وتطوير المعرفة والقدرات والمهارات.^{٣٢}

٣. خصائص التعلم التعاوني

أ. التعلم

التعلم التعاوني هو التعلم القائم على الفريق. الفريق هو المكان المناسب للوصول إلى الهدف. لذلك، فريق العطش قادر على المساعدة على تحقيق أهداف التعلم.

ب. مسندا إلى التعلم التعاوني

ثلاث وظائف إدارية هي: أ) وظائف الإدارة كالتخطيط وتنفيذ يشير إلى أن التعلم التعاوني يتم تنفيذه وفقا للتخطيط، وخطوات التعلم التي تم تحديدها. فعلى سبيل المثال، ما هي الأهداف التي ينبغي تحقيقها، وكيفية تحقيقها، وما ينبغي أن يستخدم لتحقيق الأهداف وما إلى ذلك. ب) وظائف الإدارة كمنظمة، يشير إلى أن التعلم التعاوني يوفر التخطيط الدقيق لعملية التعلم مع فترة إكتيف. ج) وظيفة مانيمن كما كونترول تشير إلى أنه في التعلم التعاوني تحتاج إلى أن تحدد نجاح



القدرة إما من خلال شكل اختبار أو لا الجليد
ت. الرغبة في التعاون

ويتحدد نجاح التعلم التعاوني من خلال الانسجام الجماعي، لذلك، لأنه يجب التأكيد على المساواة أو التعاون التدريجي في التعلم التعاوني. دون تعاون جيد والتعاوني لن يحقق أقصى قدر من النتائج.

ث. المهارات التعاونية

يتم ممارسة الاستعداد للتعاون من خلال الأنشطة في أنشطة التعلم الجماعي. وبالتالي، يحتاج الطلاب للاستعداد وقادرة على التفاعل والتواصل مع الأعضاء الآخرين من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها.^{٣٣}

^{٣٢} EtinSolihartiadanRaharja, cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS, Jakarta, BumiAksara, ٢٠٠٥, hlm. ٦-٩

٤. عناصر التعلم التعاوني

يقول روجر وديفيد جونسون أن ليس كل التحيز التعلم الجماعي يعتبر التعلم التعاوني. لتحقيق أقصى قدر من النتائج، ينبغي وضع العناصر الخمسة في التعلم. والعناصر الخمسة هي:

أ. الاعتماد المتبادل

ب. المسؤولية الفردية

ج. التفاعل الاجتماعية

د. مهارات التفاعل

هـ. معالجة المجموعة

العنصر الأول، والتعلم التعاوني هو الاعتماد المتبادل الإيجابي. هذا غير مؤكد يظهر أنه في التعلم التعاوني هناك مسؤوليتان مجموعة. أولاً، دراسة المواد التي هي راضية للمجموعة. ثانياً، ضمان جميع أعضاء المجموعة دراسة كل مادة على حدة. والعنصر الثاني هو من مسؤولية التعلم التعاوني. ينشأ هذا الالتزام عندما يحسب نجاح المجموعة. والهدف من التعلم التعاوني هو تشكيل جميع أعضاء المجموعة إلى شخص قوي. أما العنصر الثالث في التعلم التعاوني هو التفاعل. وهذا العنصر مهم لأنه يمكن أن يولد ترابطاً إيجابياً.

العنصر الرابع هو التفاعل الاجتماعية. لتنسيق هذه الأنشطة في تحقيق الهدف ينبغي للمتعلمين تعرف بعضها البعض والثقة تكون قادرة على التواصل بدقة وليس طموحاً

أ. تلقي ودعم بعضها البعض

ب. قدرة على حل الصراعات

ت. الثقة بعضها البعض

ث. تحفيز بعضها البعض

ج. لكسب التعايش المتبادل.

العنصر الخامس التعلم التعاوني معالجة المجموعة. بيمبروزان يعني الحكم على القيمة. من خلال معالجة المجموعات يمكن تحديدها من تسلسل أو مراحل أنشطة المجموعة وأنشطة أعضاء المجموعة. البرنامج التعليمي معالجة المجموعة يحسن فعالية الأعضاء في المساهمة في التعاون التعاوني لتحقيق أهداف المجموعة.

ب. التعلم التعاوني نموذج جعل المباراة

١. تعريف التعلم التعاوني نموذج جعل المباراة

جعل المباراة هو شكل من أشكال التدريس من خلال إيجاد أزواج من البطاقات التي تم تملكها وأجراه في أزواج، ثم تصدى لشرح معنى كل بطاقة لديك.^{٣٤} نموذج التعلم جعل المباراة طريقة التعلم الجماعي التي لديها عضوين.^{٣٥} ويمكن أن نخلص إلى أن واحدة من تقنيات التعلم حيث يتعلم الطلاب حول مفهوم أو موضوع مع بطاقة وسائط تحتوي على أسئلة أو أجوبة. التعلم جعل المباراة أو العثور على شريك التي وضعتها لورنا كوران.^{٣٦} ومن مزايا هذا الأسلوب هو الطالب تبحث عن شريك في حين تعلم حول مفهوم أو موضوع في جو لطيف.

٢. خطوات التعلم التعاوني نموذج جعل المباراة

خطوات التعلم التعاوني جعل المباراة في تعلم المفردات.

١١. إعداد المعلمون بعض الأسئلة والإجابات بطاقات حيث بلغ عدد الطلاب الذي يحتوي

على المفردات والصور لتخصيص المحتوى أو الموضوعات.

١٢. يحصل كل الطلاب على بطاقة السؤال أو الإجابة.

١٣. كل الطلاب يفكر في الإجابة / السؤال من البطاقة التي عقدت.

^{٣٤} Anita Lie, *Cooperative Learning, Mempraktekkan Cooperative Learning di RuangruangKelas*, (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٤), hlm. ٥٥-٧٩.

^{٣٥} Ridwan Abdulah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta, Bumi Aksara, ٢٠١٤, Ed, ke-١, cet-٢, hlm , ١٩٦

^{٣٦} *Op.Cit.*, Anita Lie, hlm. ٥٥-٧٩.

١٤. كل الطلاب يبحث عن مطابقة أزواج من البطاقات. على سبيل المثال: حامل البطاقة الذي يحتوي على السؤال عن مكتبة مع البطاقة بكتابة "المكتبة".
١٥. في غضون ١٠ دقائق يجب على جميع الطلاب العثور عليها أزواج من البطاقات. أي الطلاب يمكن أن تتطابق قبل الموعد النهائي يتم إعطاء نقاط.
١٦. الطلاب الذين حصلوا على زوج من البطاقات بعد أن الجلوس شريكها.
١٧. إذا لم يتمكن الطلاب من البطاقة مع البطاقة (لا يمكن العثور على بطاقة السؤال أو بطاقة الجواب) سوف تحصل على العقاب، الذي تم الاتفاق عليه معا.
١٨. ١٠ دقائق، يقرأ كل زوج البطاقة وواستجابات الزوجين الآخرين (على التوالي الأزواج سمحت للإجابة على الرغم من عقد مختلف الكارت ش، وهذا هو لإضافة نقاط.
١٩. يمكن للطلاب أيضا الانضمام ٢ أو ٣ طلاب آخرين الذين وعقد بطاقة مطابقة.
٢٠. المعلم مع الطلاب استخلاص النتائج ضد الموضوع.^{٣٧}

يمكن استنتاج خطوات تعلم جعل المباراة تقنية التعلم مع أساليب الجماعات التي تستخدم وسائل الإعلام بطاقات التي تحتوي على أسئلة أو أجوبة. فمن الواضح أن نموذج التعلم جعل المباراة من هذا الطراز تعلم هذا فعالة في تعلم المفردات العربية.



٣. مزايا التعلم التعاوني نموذج جعل المباراة وعيوبه

مزايا وعيوب جعل المباراة كما أرتنيف واحد التي يمكن استخدامها في تسليم المواد أثناء عملية التعلم لديها أيضا بعض المزايا والعيوب. وذكر هانداياني أن هناك مزايا وعيوب لنموذج التعلم جعل المباراة.

١. مزايا

١. يمكن تحسين تعلم الطلاب وكذلك الملفوف أو المادية
٢. هذا الأسلوب هو متعة لأن هناك عناصر اللعبة
٣. تحسين فهم الطلاب للمواد قيد الدراسة

^{٣٧} Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta, Bumi Aksara, ٢٠١٤. Ed.hlm.٦٤

٤. يمكن زيادة الدافع تعلم الطلاب

٥. فعالة كوسيلة تدريب شجاعة الطلاب لأداء العرض

٦. يدرب الطلاب في تقدير الوقت للتعلم

٢. عيوب

١. يستغرق وقتا طويلا للطلاب لإكمال المهام والعروض التقديمية

٢. يجب على المعلمين قضاء المزيد من الوقت

٣. طويلة لجعل الاستعدادات

٤. المعلمين لديه روح الأكاديمية لي تيسر وكافية مهارات في إدارة الصف

٥. طلب الطبيعة الملحة للطلاب أو التعاون في حل المشاكل

٦. يصبح الفصول الدراسية رهيبه، لذلك يغزو الطبقات الأخرى.

مع أوجه القصور والمزايا المذكورة أعلاه، وبطبيعة الحال، فإن هذا النموذج يحتاج إلى محاكمة في تنفيذ التعلم الفصول الدراسية، بطبيعة الحال، بدعم من قدرة المعلمين على التنفيذ.



ت. فعالية تعلم المفردات العربية

١. تعريف فعالية التعلم

في تفسير فعالية كل شخص يعطي معنى مختلفا، وفقا لوجهة نظر ومصالح كل منهما. ومن المعترف به من قبل تشونغ و مجينصان "Effectivitas Means Different to Different People" في القاموس الإندونيسي، يعني عمليا أي تأثير (نتيجة لذلك، نفوذها والانطباع) فعال، ويمكن أن تحقق نتائج. من يمكن أن يكون مفهوما أن فعالية هو كيسيوسين بين الناس الذين يؤدون المهام مع الهدف المقصود.

فعالية القاموس الإندونيسي هو حجم التأثير (التأثير والنفوذ والانطباع)^{٣٨}. وبالتالي فإن الفعالية هي التي تحتوي على الأنشطة مع أقصى جهد ممكن لتحقيق الهدف المنشود.


^{٣٨} Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, edisi ke-٣, Balai Pustaka, Jakarta, ٢٠٠٣, hlm. ٢٣

وعادة ما ترتبط مشكلة الفعالية ارتباطا وثيقا بالمقارنة بين مستوى إنجاز الأهداف بخطة تم تجميعها من قبل أو مقارنة النتائج الحقيقية بالنتائج المقررة. ويمكن رؤية فعالية بشكل عام على أساس نظرية النظام وأبعاد الوقت حيث في ط معايير تيور يجب أن تعكس الفعالية الشاملة الدورة المدخلات وعملية الإخراج. أما بالنسبة للوقت، يمكن ملاحظة الفعالية على المدى القصير والمتوسط والطويل.^{٣٩}

التعلم هو عملية أو طريقة لجعل الناس أو الكائنات الحية تتعلم. وبالتالي فإن عملية التعلم هي سلسلة من الأنشطة الإرشادية التي يقوم بها المعلمون في الطلاب لتغيير السلوك العام للطلاب أنفسهم.

يبيكارا حول عملية التعلم، حيث في التعلم هناك نوعان من المفاهيم التي لا يمكن فصل هذا هو التعلم والتدريس، لأن العملية تعلم التعلم هو مجموعة من الإجراءات أو الجهود التي ديلاكوان في أنشطة التعلم.

ويشير التعلم إلى الأنشطة الطلابية في حين يشير التدريس إلى أنشطة المعلم. تعلم تعلم كعملية يحدث عندما يكون هناك تفاعل بين المعلمين والمعلمين والطلاب والطلاب.^{٤٠}



لتحقيق أهداف التعلم، والمعلم كقائد ومسؤولة مباشرة عن التنمية والتقدم للطلاب، لأن المعلمين يعلمون الناس الذين يعملون في مؤسسة تعليمية أو مدرسة.^{٤١} لذلك، يجب أن المعلمين كمعلمين ومعلم تكون المهنية في القيام بعملهم.

وعلاوة على ذلك يذكر أي مليساء في كتابه أن التعلم هو في الأساس عملية التفاعل بين الطلاب مع البيئة بحيث يكون هناك تغيير في الاتجاه نحو الأفضل. في التفاعل الكثير من العوامل التي تؤثر على العوامل الداخلية التي تأتي من داخل نفسه و فاكور الخلط.^{٤٢}

^{٣٩} E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah konsep State gidan Implementasi*, Bandung: PT. Rmaja Rosda Karya, ٢٠٠٥. hlm. ٨٢

^{٤٠} Nana Sudjana, *Cara Belajar Aktif Dan Proses Belajar Mengajar*, Cvsinar Baru, Bandung, ١٩٨٩, hlm, ٢٣

^{٤١} Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ke-٣, Balai Pustaka, Jakarta, ٢٠٠٣, hlm ٦٦

^{٤٢} Op. Cit., E. Mulyasa, .hlm. ٢٥٥

قال سدجنان أن المؤسسة العامة يقال التعلم فعالة إذا المسؤوليات مشاركتها وردود الفعل من الطلاب، وإشراك الطلاب هو المتطلب الأول في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية.^{٤٣} وبالتالي فإن مقياس فعالية التعلم لا يكمن في شرح المعلم، بل على نوعية وكمية تعلم الطلاب، من حيث مدى وكيفية الطلاب النشطين.

وهكذا فعالية التعلم هي محاولة لتوجيه الطلاب من خلال توفير الظروف الملائمة تعلم التركيز والمزيد من الجهود شكل من أشكال النشاط الطلاب في التعلم بحيث في وقت لاحق يمكن تحقيق أهداف التعلم.

من حيث التعلم الفعال هو جزء لا يتجزأ من كيفية تدريس فعالة، لأنه في التعلم يكون لها دور كبير كما 'المدير' الطالبون في الصفوف معالجة (المعلم). كما هو موضح سابقاً، في تقييم نشاط الشخص في التدريس. ومع ذلك، فمن الأفضل تقديم بعض الآراء من الخبراء التربويين، بما في ذلك ما يلي:

أ. وفقاً ل سالاميتو، التدريس الفعال هو التدريس التي يمكن أن تجلب التعلم الطالب حيز التنفيذ أيضاً. التعلم هنا هو النشاط من العثور على الموضوع.

ب. وفقاً لميدلي، هناك أربع خصائص التدريس الفعال، وهي:

١. تدريس المظهر (إتقان المواد التعليمية)، بما في ذلك الإعداد في التدريس.

٢. كيفية تدريس (اختيار وسائط التعليم، الوسائل التعليمية والتقييم المستخدمة)؛

٣. الكفاءة في التدريس؛

٤. اتخاذ القرارات الحكيمة؛

ت. ووفقاً Shachelford و Henak، أن تدريس فعالة هو موضح أدناه:

“Effective teacher are knowledgale about the theories of presentation, learning, and learner characteristics”.

^{٤٣} E.Mulyasa, *Implementasi Kurikulum ٢٠٠٤ Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung, PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٤, hlm. ١٢٦

إذا كانت الملاحظة هو فهم ما هو المعروف في عملية التعليم والتعلم، وهي يجب أن التدريس إتقان:

١. ما يدرس.
٢. نظرية المادة (انتخابات شاملة للتصميم مناسباً).
٣. أشياء جديدة (تريد أن تفعل البحوث لإثراء محتوى المواد التعليمية معين)؛
٤. خصائص الطلاب.^{٤٤}

في هذه الحالة وجدت Henack وShachelford وسيلة فعالة لتدريس ستتشكل إذا كان مدرب يجهد في العمل. المعلمين كمديرين الذين يجب اتخاذ قرارات عن الإجراءات التي قام به في الصف من أجل تشغيل الفعال / الكفاءة. من هذا المنطلق على الأقل، بحاجة إلى معلم للقيام ثلاثة أنشطة إذا رغبت في التدريس الفعال، مما يجعل الإعداد أو التخطيط، والتعليم جيد جدا وجعل التقييم.

٢. العوامل المؤثرة على فعالية التعلم

وفي النطاق الصغير، يتجلى التعليم من خلال عملية التدريس داخل وخارج الفصول الدراسية. من أجل التعلم بشكل فعال، يجب أن يكون المعلم قادراً على خلق عملية التدريس في بيئة تعليمية وتعليمية جيدة.

ويمكن تشكيل عملية التعلم الفعالة من خلال التدريس الذي لديه سيري على النحو التالي:

أ. تركز الطالب

في جميع الأنشطة التعليمية، الطلاب هم الموضوع الرئيسي. وينبغي توجيه جميع أشكال النشاط لتعزيز تنمية الطالب. نجاح عملية التعلم والتعليم يكمن في تحقيق الطالب كشخص مستقل، والطلاب فعال والعمال المنتجين.

^{٤٤} Soekartawi, Meningkatkan Efektivitas Mengajar, Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya, ١٩٩٥. hlm. ٣٩

ب. التفاعل التربوي بين المعلم والطالب

في عملية التعلم، ويجب أن العلاقة يمكن أن يكون تعليمي أو تثقيف وتطوير. وينبغي أن يستند التفاعل بين المعلمين والطلاب على اللمسات النفسية من التفاهم المتبادل بين المعلمين والطلاب، والثقة بالنفس يمكن أن تزرع في الغلاف الجوي.

ت. الجو الديمقراطي

وفي جو ديمقراطي، يكافأ جميع الأطراف وفقا لإنجازاتهم وإمكاناتهم، من أجل تعزيز الثقة بالنفس، ويمكنهم بدورهم الابتكار والابتكار وفقا لقدراتهم.

ث. اختلاف طرق التدريس

أساليب التدريس المستخدمة من قبل المعلمين، ينبغي أن تكون في مثل هذه الطريقة تختلف وفقا للأهداف والمواد التي تدرس. مع طرق التدريس متنوعة يمكن أن تجعل الطلاب أكثر حماسا وحريصة على التعلم دالا، وذلك لتوفير مخرجات تعليمية أفضل.



ج. المعلمين المهنية

عملية التعلم الفعالة ليست ممكنة إلا إذا نفذت من قبل المعلم المهنية والروح مشبعا الاحتراف. الاحتراف المعلم هو المعلمين الذين لديهم الخبرة الكافية، والشعور العالي بالمسؤولية، وكذلك الشعور الخصم من المجتمع مع أقرانهم. وهم قادرون على القيام بوظائفهم كمعلمين مسؤولين عن إعداد الطلاب لدورهم في المستقبل. مع روح الاحتراف، والمعلمين يحبون عملهم مع التفاني والمسؤولية.

ح. المواد والمنافع المناسبة

علمت تستمد من منهج المواد المقيد. مهمة المعلم في إعداد المواد التعليمية في طبق يمكن أن يفهمها من قبل الطلاب بشكل مناسب ومفيد. لذلك يجب أن تكون المواد الدراسية وفقا لحالة الطلاب والبيئة، وبالتالي توفير معنى وفائدة للطلاب.


خ. بيئة مؤاتية

وينبغي عدم الإفراج عن التعليم في المدارس وخارجها من البيئة. بيئة مؤاتية هي الصلة التي يمكن أن تدعم عملية التعلم بيننا جارا على نحو فعال.

د. دعم مرافق التعلم

وتجري عملية التعلم والتعلم بفعالية عندما تدعمها وسائل جيدة. يعني في شكل من أشكال الوسائل التعليمية، والمختبرات، قاعة المحاضرات، مسجد، الملاعب الرياضية، المكتبة وغيرها.^{٤٥}

التعلم الفعال لم يعد الخطاب في التعليم، الامم المتحدة في المطالب في مهنة التعليم. في تعليم الحديث محاکمتهم بشكل فعال في حد ذاته على المعلمين لتطوير العلوم والتكنولوجيا بسرعة. الجهود المختلفة المبدولة لتحقيق عملية التعلم والتدريس الفعال، تمشيا مع ذلك، جيري جوهاري يجادل، لتحقيق عملية التعلم الفعال هو على النحو التالي:



أ. إشراك الطلاب بنشاط.

ب. جذب الاهتمام وحفز الهمم.

ت. إيلاء الاهتمام للافروق الفردية بين الطلاب.

ث. جذب / إثارة مصالح ومواهب الطلاب.

ج. تطبيق العلم في ط الحقيقي كميته.^{٤٦}

ثم إدراك ما يمكن القيام به العملية التعليمية الفعالة:

أ. تقديم مواد التدريس بلغة واضحة ومثيرة للاهتمام.

^{٤٥} Mohammad Surya, *Psikologi pembelajaran & Pengajaran*, Bandung: Pustaka Bani Quraisy, ٢٠٠٤. Cet ke-١, hlm. ٧

^{٤٦} Heri Jauhari Muchtar, *Fiqh Pendidikan*, Bandung: PT. Rosda Karya, ٢٠٠٥, hlm. ١٦٦

ب. استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب.

ت. هناك علاقة بين المادة والفكاهة.

ث. باستخدام الدعائم الصحيحة.

ج. الثواب والعقاب لتثقيف، ووفقا لأفعاله.^{٤٧}

من خلال المسائل تعرض على عدة عوامل تتعلق فعالية التعلم والتعليم من الواضح أن تحقيق وخلق التعلم الفعال.

٣. تعلم المفردات العربية

التعلم هو عملية أو طريقة لجعل الناس أو الكائنات الحية تتعلم. وبالتالي فإن عملية التعلم هي سلسلة من الأنشطة الإرشادية التي يقوم بها المعلمون في الطلاب لتغيير السلوك العام للطلاب أنفسهم. المفردات هي عبارة عن مجموعة من المفردات المستخدمة من قبل شخص أو ما شابه ذلك.^{٤٨} في القاموس الكبير الاندونيسيا المفردات غير كل الكلمات الواردة في لغة. معالجة النصوص؛ المفردات، آتاش في قائمة مرتبة أبجديا من الكلمات التي غالبا ما يرافقها معناها أو الترجمة ذ أ.^{٤٩} المفردات تشكل عنصرا هاما في اللغة إلى عناصر الآخرين. وبما أن نظام الصوت، ونظام الصرف نظام النحوى ونظام الدلالي. لذا فإنه عادة ما يكون الشخص الذي يريد أن يتعلم لغة أجنبية أنه كان الخطوة الأولى القيام به هو معرفة الكلمات من لغة أجنبية، قبل أن حاولت معرفة الجوانب الأخرى من اللغة. في حين أن واحدة من المحددات لنوعية المهارات اللغوية للطلاب، وحتى الأكثر حسما هو نوعية وكمية المفردات المملوكة وتتنقن. وكلما ازدادت ثراء الطالب مع المفردات زاد احتمال أن يكون ماهر في التحدث.

ثعينة ترى المفردات كاحتياجات أساسية في تدريس لغة ثانية وكواحد من متطلبات لتكون قادرة على إتقان اللغة بشكل جيد. وهناك شخص لن تكون قادرة على إتقان اللغة قبل أن يتقن مفردات اللغة، أكثر أو أقل.^{٥٠}

^{٤٧} Ibid., hlm. ١٦٦

^{٤٨} Munir Ba'Albaki, *al maurid kamus inggris arab*, beirut : dar al-malayin, ١٩٩٠, cet-٢٤, hlm ١٠٣٤

^{٤٩} Dekdibut, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, ١٩٩٠, cet-٣ hlm ١٠٠٤

^{٥٠} Aziz Fachrurozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: CV Pustaka Cendikia Utama, ٢٠١٢, hlm. ٢٨

وفي الوقت نفسه، وفقا ل كريدالاكسانا، المفردات لديها بعض الفهم أن:

أ. عنصر اللغة التيوفقا لجميع المعلومات حول معنى واستخدام الكلمات

ب. كلمة ثراء المتكلم أو مؤلف لغة

ت. قائمة من الكلمات المترجمة مثل القاموس ولكن مع شرح موجز وعملي.^{٥١}

من هذه الأوصاف يمكن أن يكون مفهوما أن المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات.

في تعلم المفردات من الأطفال في المدرسة الابتدائية تعلم المفردات الأساسية. المفردات الأساسية هي

الكلمات التي لم يتم تغييرها بسهولة أو أقل احتمالا جمعها من لغات أخرى. المفردات الأساسية هي

المفردات التي غالبا ما تظهر وتستخدم في التواصل في كل لغة. وفقا لتأريجان المفردات الأساسية

تتكون من أعلاه:

أ. القرابة

ب. أسماء أجزاء الجسم

ت. الضمائر (النفس، مؤشر)

ث. كلمة الرئيسية

ج. الأفعال الأساسية

ح. كلمة المدير

خ. الأجسام العالمية.^{٥٢}



في تدريس المفردات للمتعلمين هناك العديد من الخطوات التي يجب النظر فيها للتعلم ناجحة.

في هذه الحالة سيسماعيل شيني وعبد الله نقلت من قبل عبد الوهاب روزيدي وماملعت نعمة في

كتابه فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية يقول أنه يجب أن يعلم مفردات أو المفردات من

خلال قيراط التالية:

^{٥١} Ibid., hlm. ٢٩

^{٥٢} Aziz Fachrurozzidan Erta Mahyuddin., Op. Cit., hlm. ٣٠-٣١

- أ. عن طريق تظهر مباشرة على الكائن (المفردات) يتم تدريسها. على سبيل المثال، عند تعليم المعلمين المفردات التي يكون المرجع في بيئة الفصول الدراسية، وبقي المعلم تعيين "سبورة" ثم المعلم لا تحتاج لترجمة الكلمة، ولكن يشير مباشرة إلى الكائن المعني على متن الطائفة.
- ب. من خلال تقديم مصغر للكائن (المفردات) التي يتم تدريسها. أمثلة من المعلمين يريدون إعطاء المفردات من منزل جميل، جميلة ومريحة ثم المعلم ببساطة يقدم مصغرة للمنزل.
- ت. من خلال إعطاء صورة من المفردات التي تريد تعليمها. مثال: إذا كان المعلم يريد تعليم المفردات عن الطبيب، ثم المعلم ببساطة يظهر صورة المفردات.
- ث. من خلال إظهار من المفردات ليتم نقلها. على سبيل المثال: فإن المعلم ترغب في تمديد المفردات (وخاصة تلك المتعلقة الفعل)، ثم المعلم تستطيع ان تفعل ذلك من خلال إظهار المفردات دون الحاجة إلى ترجمتها إلى لغتهم الأم، مثل "يمشي" والمعلمين ببساطة إظهار المشي أمام الطبقة.
- ج. عن طريق إدخال كوساكا تدرس في الجملة. إذا المعلمين يريدون لتعليم المفردات "جميل" ثم يجب على المعلم وضع في المبلغ "الفصل جميل ونظيف او احمد تلميذ جميل" لا تترجم في اللغة الأم.
- ح. عن طريق تقديم كلمة ما يعادلها، على سبيل المثال: عندما يعطي المعلم مفردات فصل = صف "الترادف"
- خ. عن طريق إعطاء عكس ذلك، أي عندما المعلم يريد أن ينقل المفردات كبير ثم يجب على المعلم إعطاء خصمه أي صغير ،
- د. من خلال تقديم تعريف للمفردات معينة، على سبيل المثال: "المسجد مكان الصلاة والاعتكاف".^{٥٣}
- من تعلم مفردات الوصف من الكتاب أعلاه تركز النقاش حول نقاط

^{٥٣} Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, hlm. ١٢٤-١٢٥

لذلك ما هو المقصود من العنوان هو دراسة ميدانية تناقش فعالية نموذج جعل التعلم المباراة في تعلم المفردات العربية في مدرسة الإبتيدية مطالع الأنوار سينار لوت بندر لامبونج.

ب. التعلم التعاوني نوع النموذج جعل المباراة في فعالية التعلم المفردات العربية

١. تنفيذ التعلم التعاوني نموذج جعل المباراة

تنفيذ نموذج التعلم التعاوني جعل المباراة التي يقوم بها مشاكل الطبقة ذات الصلة المعلم، أجرت خاصة لتعلم اللغة العربية عند عملية التعلم يمكن أن تعمل بشكل جيد، والمدارس المعلم وفهم الموضوعات وطرق تطبيقها.

نموذج التعلم التعاوني جعل نوع المباراة التي أجريت من قبل المعلمين من مهمة تطبيق ومسؤولية المعلم الذي يتعين القيام به من قبل معلمي اللغة العربية في الابتكار. المهام والمسؤوليات هي:

خطوات التعلم جعل المباراة هي كما يلي:

أ. المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على بعض المفاهيم أو الموضوعات المناسبة لدورات

المراجعة، من ناحية أخرى قسم من بطاقة السؤال وبقية بطاقات الإجابة

ب. يجد كل طالب بطاقة واحدة.

ج. ويعتقد كل متعلم الإجابة / السؤال من البطاقة التي عقدت

د. يسعى كل متعلم إلى شريك لديه بطاقة تتطابق مع البطاقة. وهذا يعني أن الطلاب الذين

يحصلون للحصول على بطاقة "المسألة" ثم للعثور على شريك يحمل البطاقة "الإجابة

على الأسئلة" هادئة قدر الإمكان. بالعكس.

ه. أي المتعلم الذي يمكن أن تتطابق مع منه قبل الموعد النهائي هو وأشار بعد جولة واحدة

من بطاقات تعديلا مرة أخرى بحيث يحصل كل مشارك كارت مختلفة من قبل، وهلم جرا

حتى جميع الأسئلة والأجوبة بطاقات تسقط لجميع الطلاب.

و. الاستنتاجات والختام.

في الأساس نموذج التعلم التعاوني وضعت تحويل وتحقيق لا يقل عن ثلاثة أهداف التعلم الهامة أما بالنسبة متجهة إلى التعلم التعاوني كما يالي:

أ. نتائج التعلم الأكاديمي

في التعلم التعاوني، على الرغم من أنه يشمل الأهداف الاجتماعية، فإنه يحسن أيضا إنجازات الطلاب والمهام الأكاديمية. بعض العلماء يعتقدون أن هذا النموذج هو متفوق في مساعدة إسيرتا ديك فهم المفاهيم الصعبة.

ب. تقبل وجود الفرد

هدف آخر من التعلم التعاوني هو قبول واسع النطاق وهران في أساس العرق المختلفة، اودايا والاجتماعية، والقدرة والعجز. فرص التعلم بين الطلاب من خلفيات مختلفة وظروف العمل للاعتماد المتبادل على المهام الأكاديمية ومن خلال هياكل مكافأة التعاونية سوف نتعلم كيف نحترم بعضنا البعض،

ت. تنمية المهارات من الطلاب

تنمية المهارات الاجتماعية هي خطيرة هدفا مهما للتعلم التعاوني أن تعليم الطلاب مهارات التعاون والعمل المشترك. الأهمية بمكان الطلاب المهارات الاجتماعية التي يمتلكها، سيباب اليوم الكثير من الشباب لا تزال تفتقر المهرة.



الفصل الثالث

طريق البحث

أ. طريقة البحث

وفقا لتشوليد ناربوكو وأبو أشمادي الطريقة هي الطريقة الصحيحة للقيام بشيء باستخدام الفكر بدقة لتحقيق الهدف. ^{٥٥} كما هو الحال في سوتريسنو هادي "البحث" هو جهد للعثور على وتطوير واختبار المعرفة، والجهود المبذولة باستخدام المنهج العلمي. ^{٥٦}

من بعض الفهم أعلاه يمكن أن يؤخذ استنتاج أن طريقة البحث هو العلم الذي يناقش الطرق المستخدمة في إجراء البحوث. وبالتالي فإن الأسلوب هو مرجع، والطريقة أو الطريق القيام به لإجراء البحوث.

ولكن قبل أن يصف المؤلفون أنواع أساليب البحث التي سيتم استخدامها المؤلفين في هذه الدراسة أولا سوف يصف المؤلف أنواع ومصادر البيانات التي سيتم استخدامها في البحث.



١. أنواع البحث وطبيعته

وينقسم هذا النوع من الأبحاث إلى ثلاثة في الأكاديمية والمهنية لكن استخدام الباحثة هذا النوع من البحث الأكاديمية، فإن هذا البحث هي أداة تعليمية، لذلك هو أكثر قلقا مع صلاحية الداخلية (الطريقة الصحيحة)، ^{٥٧} يستخدم هذا البحث البحوث المسح، والبحوث المسح هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات من مكان تتنبتو الطبيعية (غير اصطناعية). لكن الباحثة قامت بالتحقق من جمع البيانات. ^{٥٨} طريقة المسح الميداني حيث أجريت الدراسة في مدرسة مطالع الأنوار سينار لوتبندر

^{٥٥} CholidNarbukodan Abu Ahmadi, *MetodelogiPenelitian*.Jakarta, bumiaksara, ١٩٩٧ hlm. ١

^{٥٦} SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitianPendekatan Dan Praktek*, Jakarta: binaaksara, ٢٠١٠ hlm. ١١٥

^{٥٧} Sugiono, *MetodePenelitianPendidikanPendekatanKuantitatif, Kualitatif Dan R Dan D*, hlm ٧-٨

^{٥٨} *Ibid.* hlm. ١٠

لامبونج. هذا البحث بهدف رفع البيانات الموجودة في هذا المجال على المسائل قيد التحقيق، وهما التعلم التعاوني نوع نموذج تقديم المباراة في فعالية التعلم المفردات العربية.

يستخدم هذا الأسلوب الطريقة النوعية، الطريقة النوعية هي طريقة البحث القائمة على فلسفة بوسستيتيفيسم المستخدمة لدراسة حالة الكائن والطبيعة، (خلافًا للتجربة) حيث يكون الباحثون كأداة رئيسية، وأخذ عينات من مصادر البيانات التي أجريت من قبل و سنوبال، مع ثلاثة (دمج)، وتحليل البيانات الاستقرائية / النوعية، والنتائج البحثية النوعية تؤكد على معنى التعميم.^{٥٩}

أسباب استخدام أساليب البحث النوعية هي:

١. فمن الأسهل لإجراء تعديلات مع الأبعاد المزدوجة
٢. أسهل لتقديم مباشرة طبيعة العلاقة بين الباحثين والموضوعات البحثية.
٣. لديهم حساسية والقدرة على التكيف مع العديد من التأثيرات الناشئة عن نمط القيم التي واجهتها.^{٦٠}

وأضاف مارجونو "في هذا البحث النوعية التحليل المستخدم هو أكثر وصفية تحليلية، وهذا يعني أن يتم تفسير المحتوى وبشكل منهجي وشامل ومنهجي".^{٦١}



وفقا لموليونج:

"إن البحث النوعي متجذر في خلفية علمية كليا، ويعتمد على البشر كأداة بحثية، ويستفيد من الأساليب التحليلية، ويوجه أهداف البحث لاكتشاف النظريات، وتحديد أولويات العمليات بدلا من النتائج، واختيار مجموعة من المعايير لكتابة صلاحية بيانات تصميم البحوث المؤقتة وتتبع نتائج البحث مواضيع بحثية".^{٦٢}

^{٥٩} Sugiono, *Op-Cit.* hlm ١٥

^{٦٠} S, Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, ١٩٩٧, hlm. ٤١

^{٦١} *Ibid.*, hlm. ٣٦-٣٧

^{٦٢} Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Remaja Rosda Karya, Bandung, ٢٠٠١, hlm. ٤

وبالاستناد إلى طبيعته، فإن هذا البحث يتضمن البحث الوصفي، والبحث الوصفي هو دراسة تهدف إلى التحقيق في الحالة أو الأمور الأخرى التي سبق ذكرها، والنتائج الواردة في التقرير البحثي.^{٦٣} أو يمكن أيضا أن تفسر على أنها الدراسة أن يصف الأوضاع على الأرض مع ما هو عليه.

٢. مواقع البحث

موقع هذا البحث في مدرسة الإبتدائية مطلاع الأنور تقع في السارع. بولو بوتون، كوتاكرانج، سينار لوت، تيلوك بيتونج.

واستنادا إلى ملاحظة موقع المدرسة الإبتدائية مطلاع الأنور سينار لوت بندر لامبونج هذا يمكن أن يقدم الباحث تقريراً على النحو التالي:

مدرسة الإبتدائية مطلاع الأنور سينار لوت بندر لامبونج ينقسم إلى ١٠,٠٠٠ متر مربع من الأرض. مقسمة إلى اثنين من الجبهة والمدرسة الخلفية الأماكن جنبا إلى جنب مع مدرسة الإبتدائية ١ سينار لوت كوتاكرانج.

لمزيد من التفاصيل المدرسة الإبتدائية مدرسة الإبتدائية سينار لوت بندر لامبونج لديها العديد من المباني أو الغرف على النحو التالي:



- أ. ١ مكتبة
- ب. ١ غرفة المعلم
- ت. ٢ من ٦ مباني محلية
- ث. ١ المكتبة
- ج. ١ مقصف
- ح. ١ من موسولا
- خ. ٢ من مرافق الضوء والمرحاض

^{٦٣} Suharsimi Arikunto. *Op.cit.* hlm ٣

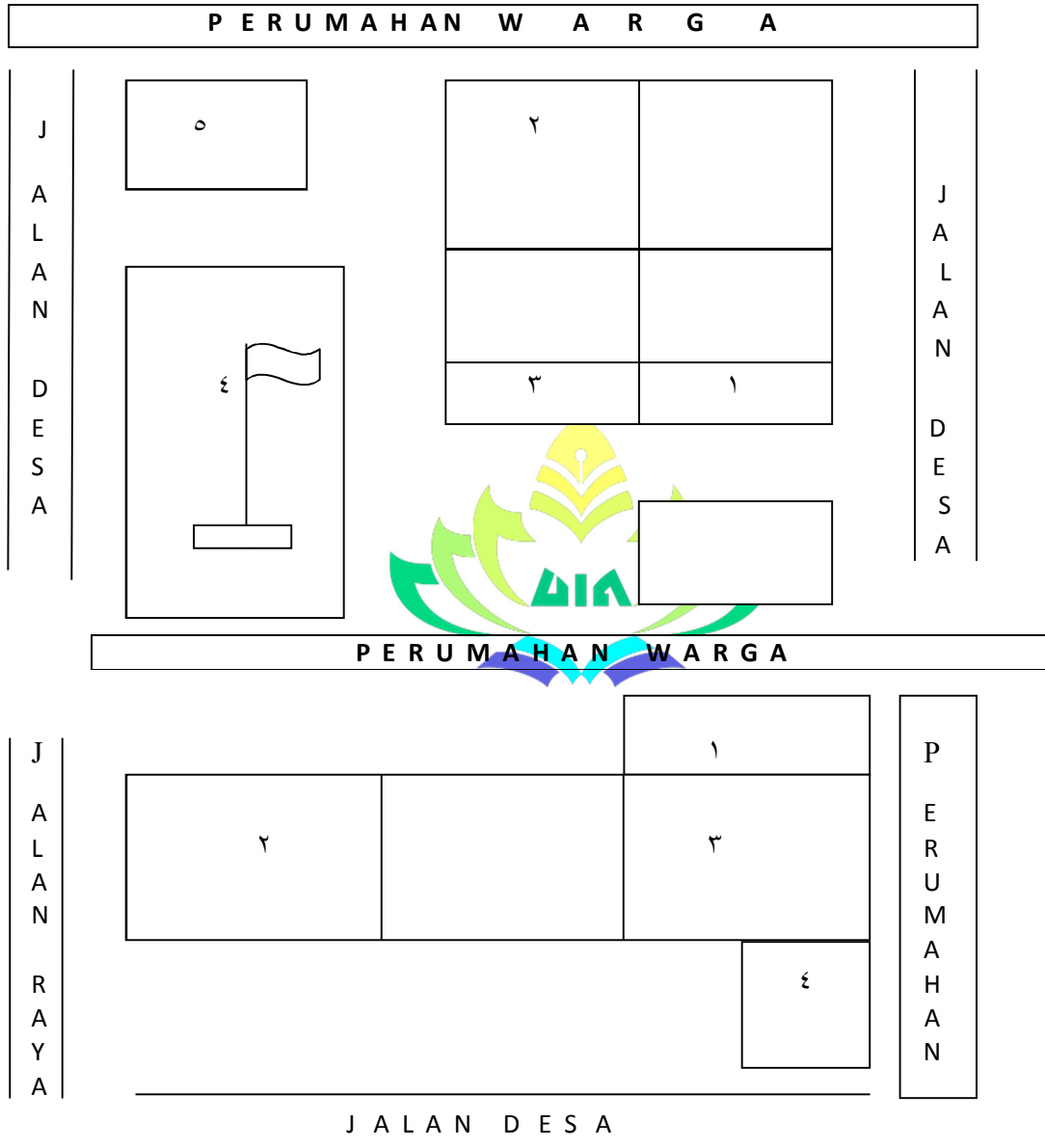
د. ١ حفل الميدان

ذ. ٢ من الآبار

يمكن رؤية موقع أو ترتيب المبنى أو الغرفة من خطة الموقع كما هو مبين في الشكل ٢.

الشكل ٢

خطة الموقع للمدرسة الابتدائية مطلاع الأنوار سينار لوت بندر لامبونج



التسمية التوضيحية:

خطة المدرسة أ

١. غرفة المعلم
٢. غرفة الدراسة
٣. غرفة أوكس
٤. الميدان
٥. مقصف المدرسة
٦. مكان الوضوء والمرحاض

خطة المدرسة ب

١. المسجد
٢. غرفة الدراسة
٣. مساحة المكتب
٤. مكان الوضوء ومرحاض



أ. حالة الطلاب بمدرسة مطلاع الأنوار سينار لوت بندر لامبونج

وقد بلغ عدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ٢٧٠ طالبا كما يلي:

الجدول ٤

بيانات الطلاب المدرسة الابتدائية مطالعاًلأنور
سينار لوت بندر لامبونج السنة ٢٠١٦/٢٠١٧م

رقم	وصف الطالب	الصف ١		الصف الثاني		الصف الثالثة		الصف الرابع		الصف الخامس		الصف السادس	
		م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	الطلاب الجدد	٢٥	٢٠										
٢	الطلاب القادم			٢٨	٢٤	٢٨	٢٤	٢٤	٢٤	٢٥	١٦	١٦	١٦
٣	عدد الصف	٤٥	٥٢	٥٢	٤٨	٤٨	٤١	٣٢					



٥. الوثائق مصدر البيانات، ٢٣ فبراير ٢٠١٧

ب. المعلمون في المدرسة الابتدائية مطالعاًلأنور سينار لوت بندر لامبونج

المعلمون هم أهم عامل في نقل المعلومات في شكل مواد تعليمية للطلاب، فإن نجاح أو فشل الأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها يتأثر بشدة من خلال توظيف المعلم في تقديم المواد للطلاب، بما في ذلك القدرة على حزم المواد ليتم تسليمها مع وسائل الإعلام المناسبة للحالة والظروف.

الجدول ٥

البيانات المعلمون من المدرسة الابتدائية مطالعا لأنوار سينار لوت بندر لامبونج

٢٠١٦/٢٠١٧م

رقم	الاسم	الجنسية	مكان الولادة	المادة	بدء التدريس
١	أحمد سيفودين، الماجستير	ر	بندر لامبونج	المدرس	٢٠٠٥
٢	شرف الدين	ر	جنوب سولاويسي	المدرس	١٩٩٢
٣	سوهيتي، الماجستير	م	بندر لامبونج	المدرس	١٩٩٢
٤	تاملروه، الماجستير	م	سابو	المدرس	١٩٩٣
٥	سونوانا، الماجستير	م	بندر لامبونج	المدرس	١٩٩٧
٦	مارية	م	بندر لامبونج	المدرس	١٩٩٥
٧	سولهاده، الماجستير	م	بندر لامبونج	المدرس	٢٠٠٠
٨	عايدة، الماجستير	م	بندر لامبونج	المدرس	٢٠٠١
٩	سيتي موقينا، الماجستير	م	بندر لامبونج	المدرس	٢٠٠١
١٠	إيفا كورنياي، الماجستير	م	باتنة راجا	مدرس العربية	٢٠٠٤
١١	حميدة، الماجستير	م	سوكي دانا	المدرس	٢٠٠٥
١٢	رودوتول جانا، الماجستي	م	بندر لامبونج	المدرس	٢٠٠٥
١٣	سوغيارتى	م	بندر لامبونج	المدرس	٢٠٠٥
١٤	سيتي فوزه	م	بندر لامبونج	المدرس	٢٠٠٧
١٥	إشوان مزمل، الماجستير	ر	بندر لامبونج	المدرس	

الوثائق مصدر البيانات، ٢٣ فبراير ٢٠١٧

ب. طريقة جمع البيانات

في جمع البيانات اللازمة الكاتب، والكاتب يستخدم الطرق التالية:

١. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية أسئلة وأجوبة في البحث الشفهي الذي يجتمع فيه شخصان أو أكثر وجهًا لوجه، ويستمتع مباشرة إلى المعلومات أو التفسيرات.^{٦٤} المقابلة هي محادثة مع الغرض. وأجري محادثة بين الطرفين، وهي المقابلة الذي الأسئلة.^{٦٥}

وفقا ل س. ناسوتيون، مقابلة أو مقابلة هو شكل من أشكال التواصل اللفظي لذلك نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات.^{٦٦} وفي الوقت نفسه، وفقا للإمام سفرياغوتبرني، والمقابلة هي محادثة مباشرة وجهًا لوجه لغرض معين.^{٦٧}

من الوصف أعلاه يمكن للمؤلفين فهم أن طريقة إينيرفيو هو وسيلة لجمع البيانات عن طريق الاستجواب بين شخص مع الآخرين بشكل منهجي على أساس أغراض البحث. مقابلة هناك ٥ أنواع:

أ. المقابلة الحرة

المقابلات الحرة هي المقابلات التي لا يقوم فيها القائمون بالمقابلة بتوجيه أسئلة وأجوبة عن موضوع التركيز البحثي والمقابلة (المقابلة).

ب. المقابلة الموجهة

مقابلات باستخدام إرشادات حول الموضوع.

ج. مقابلة الحرة موجهة

هو عبارة عن مجموعة من المقابلات المجانية والمرشدة، لذلك فإن القائم بالمقابلة فقط يجعل القضايا الرئيسية قيد الدراسة.

^{٦٤} CholidNarbukodan Abu Achmad, *Metodologi Penelitian*, BumiAksara, Jakarta, cet. ٨, ٢٠٠٧, hlm. ٨٣

^{٦٥} Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, RemajaRosdakarya, Bandung, hlm. ١٣٥

^{٦٦} S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, BumiAksara, Jakarta, cet. ٣, ٢٠٠٠, hlm. ١١٣

^{٦٧} Imam SuprayogodanTabroni, *Metode Penelitian Sosial dan Agama*, RemajaRosda Karya, Bandung, cet. ٢, ٢٠٠٣, hlm. ١٧٢

د. المقابلة الفردية

المقابلة الفردية هي عندما تتم عملية وجواب وجهها لوجه مباشرة بين الشخص الذي أجرى المقابلة.

هـ. المقابلة الجماعية

المقابلات الجماعية عندما تجري عملية المقابلة فضلا عن اثنين أو أكثر من المقابلات تواجه شخصين أو أكثر من الأشخاص الذين تمت مقابلتهم.^{٦٨} من أنواع المقابلات أعلاه، يستخدم الباحثة المقابلات الحرة، مما يعني أن القائم بالمقابلة يعطي الحرية للمقابلات لتقديم إجاباتهم أو إجاباتهم الخاصة. يستخدم الباحث بهذه الطريقة لأنه للحصول على البيانات المنايب وأيضا لا تريد كيكوان بين المؤلفين كما بينجيتيرفيو مع الشخص في المقابلة. في تنفيذ المقابلة سوف مقابلة رئيس المدرسة مدرسة مطالعا لأنوار سينار لوت باندارلامبونغ. يمكنني استخدام هذه المقابلة عن تقنيات جمع البيانات إذا كان المؤلف يريد أن يفعل دراسة أولية لإيجاد المشكلة التي ينبغي تحقيقها.

٢. طريق الملاحظة

وفقا لسوتريسنو هادي التي استشهد بها سوجيونو في كتابه بعنوان طرق البحث التربوي، أن المراقبة عملية معقدة، وهي عملية تتكون من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. اثنين من أهم عمليات المراقبة والذاكرة.^{٦٩}

وفي الوقت نفسه، وفقا ل سوتريسنو هادي المراقبة تفسر على أنها الملاحظة المنهجية وتسجيل الظواهر المدروسة.^{٧٠} الملاحظة هي وسيلة لجمع البيانات عن طريق الغرق والبحث في الفرح، إلى الكائن قيد الدراسة. واستنادا إلى التفسير يمكن للكتاب أن يفهموا أن الملاحظة هي وسيلة لجمع البيانات مع قفزة مباشرة في موضوع البحث.

في هذه الملاحظة تستخدم الباحثة ملاحظة غير المشاركين حيث لا تشارك الباحثة مباشرة في إجراء الأنشطة قيد الدراسة.

^{٦٨} CholidNarbukodan Abu Achmad, OP. Cit, hlm. ٨٣-٨٥

^{٦٩} Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R Dan D, Op-Cit, hlm, ٢٠٣

^{٧٠} Sutrisno Hadi, Metode Research, Andi Yogyakarta, Yogyakarta, Ed. II, ١٩٨٩. hlm. ٨٤

٣. طريقة الوثائق

الوثائق، من أصل الوثيقة المذكورة، وهو ما يعني السلع المكتوبة. في أداء طريقة التوثيق والتحقيق الباحثين الأشياء مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات، واليوميات وهلم جرا.^{٧١}

تستخدم الباحثة أسلوب التوثيق هذا كوسيلة داعمة لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها. الوثائق المستخدمة في هذه الدراسة هي بيانات مكتوبة عن عدد معلم البيانات، وعدد الطلاب، والموقع الجغرافي للمدرسة وغيرها التي يمكن صقل البيانات اللازمة.

ج. طريقة تحليل البيانات

تم إجراء التحليل في الدراسة التي أجريت في وقت جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة، وقت إجراء المقابلة، قامت الباحثة بتحليل الإجابات التي تمت مقابلتهم. إذا كان الجواب الذين تمت مقابلتهم بعد أن تحليلها غير مرضية، ثم سوف يستمر البحث في السؤال مرة أخرى، إلى حد ما، الحصول على البيانات التي تعتبر ذات الصلة.

تحليل / تفسير البيانات هو في الواقع ليس فقط في المرحلة النهائية، ولكن تم القيام به في جميع أنحاء البحث. "منذ بداية البحث حاولت الباحثة فهم البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المراقبة والمقابلات من خلال محاولة مراجعة البيانات من فئة معينة. وحاول فهم البيانات من حيث فئات معينة".^{٧٢}

وقال ميليس وهامبرمان أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يتم بشكل تفاعلي واستمرت بشكل مستمر حتى اكتمال، وبالتالي فإن البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات هي:
أ. تخفيض البيانات هو عملية التفكير سينتيسيف التي تتطلب الذكاء واتساع وعمق البصيرة عالية. في حين خفض البيانات يلخص، يختار الأساسيات، ويركز على الأشياء التي يتم سعى.

^{٧١} SuharsiniArikunto, *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktek*, RinekaCipta, Jakarta, Ed. Revisi IV, cet ١١, ١٩٩٨, hlm. ١٤٩

^{٧٢} S, Nasution, *MetodePenelitianNaturalistikKualitatif*, Tarsito, Bandung, ٢٠٠٢, hlm. ١٢٦

ب. ويمكن عرض البيانات، عرض البيانات في وصف موجز. الرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات، فلوهاارت وما شابه ذلك. عرض البيانات التي أجراها المؤلفون أي البيانات التي تم الحصول عليها من قبل المدرسة إبتيدية مطالع الأنوار سينار لوت بندر لامبونج الاستنتاج الرسم / التحقق هو الاستنتاج الأولي المقترح لا يزال مؤقتا وسوف تتغير إذا وجدت أدلة قوية تدعم مرحلة جمع البيانات المقبل.

ت. خاتمة الرسم / التحقق هو الاستنتاج الأولي المقترح الذي لا يزال مؤقتا وسوف تتغير إذا كان هناك أدلة قوية لدعم في المرحلة التالية من جمع البيانات.^{٧٣}



^{٧٣} Sugiono.Op.Cithlm ٣٣٧-٣٤٥

الباب الرابع

نتيجة البحث وتحليل البيانات

أ. لمحة للمدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سينار لوت بندر لامبونج

١. التاريخ الموجز للمدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سينار لوت بندر لامبونج وبناء على المقابلات التي أجرتها الباحثة مع رئيس المدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سينار لوت بندر لامبونج في ١ مارس ٢٠١٧ في غرفته، وقد تم تأسيسها مدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سينار لوت بندر لامبونج في ١ نوفمبر ١٩٧١ من قبل قادة مجتمع القرية البحر كوتاكرانج. في البداية فقط حديقة تعليمية القرآن تدرس لأطفال المجتمع حول قرية سينار لوت مدينة كرانج، مع نظام التعليم والمرافق بسيطة جدا.

بعد تشغيل لمدة سنتين مع كل القيود القليل من الناس يساعدون على إنشاء مدرسة ابتدائية بسبب العديد من مصالح الأطفال لدراسة الدين والتعليم العام، نظرا من التنمية المتنامية، في ٢ مايو ١٩٧٣ للمدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سينار لوت تم تغيير الذي كان في الأصل فقط (تبا) إلى مدرسة رسمية واعترفت بها الحكومة وبدأت المرافق التعليمية البسيطة والنظام التعليمي لتحسينها باستخدام نظام المدرسة الابتدائية.

منذ تطبيق النظام التربوي للمدرسة إبتدئية-تيربادو، تستمر المدرسة الابتدائية مطلع الأنوار سينار لوت بنادار لامبونج في التقدم بسرعة كبيرة سواء من حيث الكمية أو النوعية. ورؤية هذه الحقيقة لضمان استمرارية التعليم وخلق تنسيق جيد للعمل، وافقت الهيئة التأسيسية على منغاكينوتاريسكان بحيث شكل المؤسسة. تم منح النية مع كاتب العدل موجي ريانفو، ش رقم ١٢ بتاريخ ١٨ يوليو ١٩٧٣. اسم المؤسسة مأخوذ من اسم المدرسة وهي مطلع الأنور.

والهدف من المدرسة إبتدئية مطلع الأنوار سينار لوت بندر لامبونج هو أن تلد الطلاب الذين هم على استعداد لتكون مستقلة، ولعب دورا نشطا في ضبط التنمية الوطنية للجودة سانفري، في محاولة لتشكيل علماء المسلمين المؤهلين والإبداعية والابتكارية وعلماء جيدا وصحية جسديا وعقلياً.

رؤية للمدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سينار لوت بندر لامبونج والشخصية تعكس المدرسة المثل على المدى الطويل وعلى المدى القصير. الرؤية هي:

١. تشكيل شخص ديني يضع الأساس للإسلام كدليل في حياته
 ٢. رغبة الطلاب الذين هم التفكير الذكية والإبداعية والابتكارية
 ٣. وكانت متوازنة المعرفة والمهارات أنفسهم حتى تتمكن من العيش في المجتمع بالمهارات المملوكة
 ٤. وجود نظرة واسعة من الحياة ليست ضيقة، يمكن أن يعيش في أي مكان مع المعرفة لديها
- لتشغيل إلى بالنيابة فوق الرؤية الضرورية ومهمة واضحة ومحددة جيدا على المدى الطويل من النشاط كمتعلم وكذلك المعلم وكذلك جميع مكونات المدرسة. هنا هي مهمة للمدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سينار لوت، وهي:

١. وزيادة علم العلمية والتكنولوجيا

٢. زيادة الموارد المحتملة

٣. وخلق جوراني القرعاني

رئيس للمدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سينار لوت على التوالي على النحو التالي:



١. السيد أسيراف (١٩٧٣-١٩٩٤)

٢. سيدة تاتي، الماجستير

٣. السيد روياني، الماجستير (٢٠٠٩ إلى الوقت الحاضر)^{٧٤}

٢. الهيكل التنظيمي للمدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سينار لوت عام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م

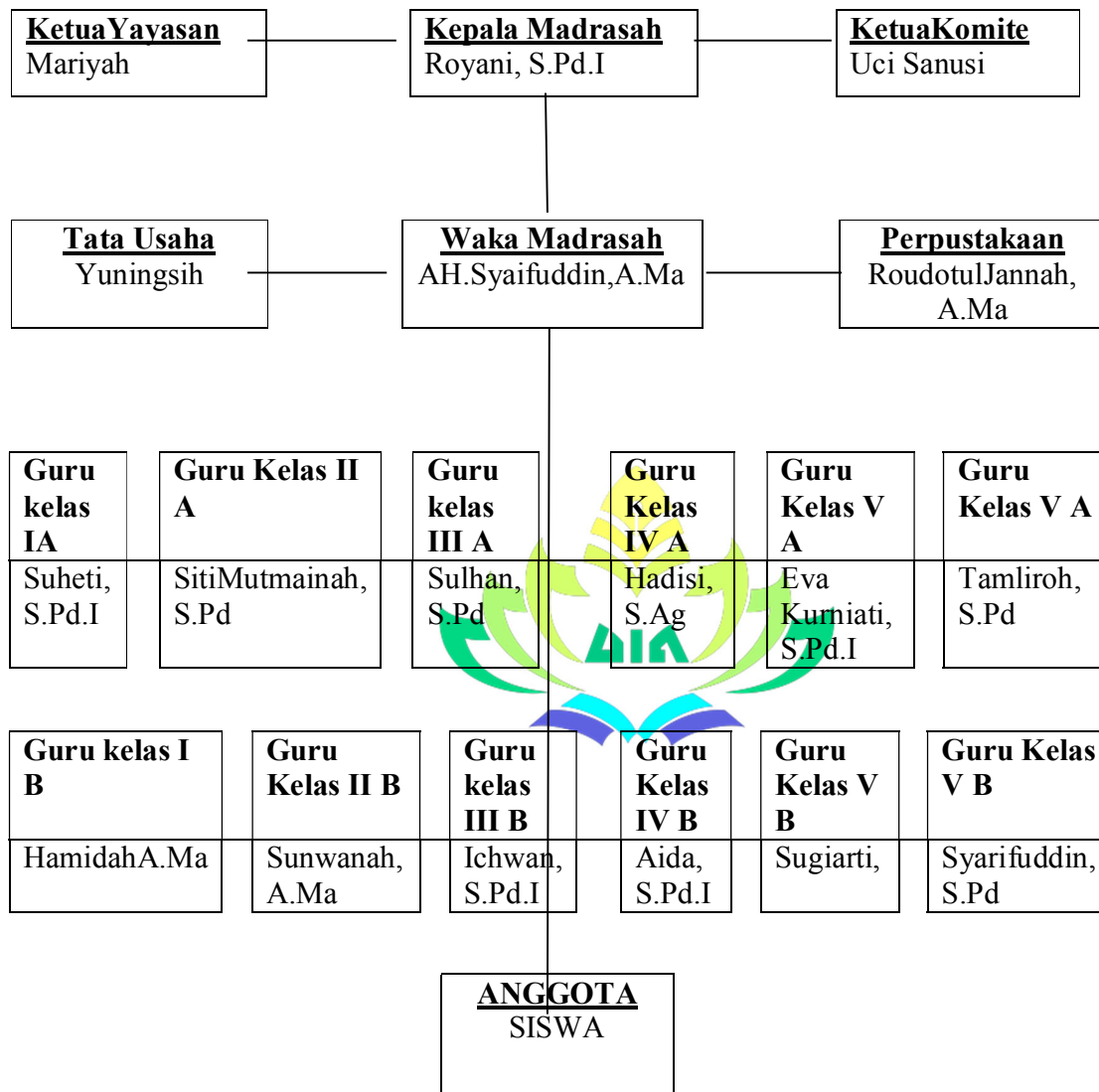
لتكون قادرة على تنفيذ التعليم والتدريس، وكذلك نظام إداري جيد من أجل تحقيق أهداف التعليم ، نحن بحاجة إلى التنظيم الجيد. أما بالنسبة للهيكل التنظيمي للمدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سينار لوت بندر لامبونج لنا أن نرى هيكل هو مبين في الشكل (١)

^{٧٤} Dokumentasi, Mi Mathla'ul Anwar Sinar Laut tahun ajaran ٢٠٠٩/٢٠١٠

الشكل ١

الهيكل التنظيمي للمدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سينار لوت

بندر لامبونج عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م



٣. الموقع الجغرافي للمدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سينار لوت عام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م

على الرغم من عدم وجودها في مدينة بوسا، ولكن مدرسة ابتدائية مطلع الأنوار سينار لوت بندر لامبونج لديها موقع استراتيجي يقع على حافة القرية بين القرى. مباحدة مدراساه إبتيدية مطلع الأنوار سينار لوت بندر لامبونج مع بوزاس المدينة ± 7 مطرا. والنقل للوصول الى الموقع من السهل الوصول إليها.

واستنادا إلى ملاحظة موقع المدرسة الإبتدائية مطلع الأنور سينار لوت بندر لامبونج هذا يمكن أن يقدم الباحث تقريراً على النحو التالي:

مدرسة الإبتيدية مطلع الأنور سينار لوت بندر لامبونج ينقسم إلى ١٠,٠٠٠ متر مربع من الأرض. مقسمة إلى اثنين من الجبهة والمدرسة الخلفية الأماكن جنوباً إلى جنب مع مدرسة الإبتيدية ١ سينار لوت كوتا كارانج.

لمزيد من التفاصيل المدرسة الإبتدائية مدرسة الإبتيدية سينار لوت بندر لامبونج لديها العديد من المباني أو الغرف على النحو التالي:



ر. ١ مكتبة

ز. ١ غرفة المعلم

س. ٢ من ٦ مباني محلية

ش. ١ المكتبة

ص. ١ مقصف

ض. ١ من موسولا

ط. ٢ من مرافق الوضوء والمرحاض

ظ. ١ حفل الميدان

ع. ٢ من الآبار

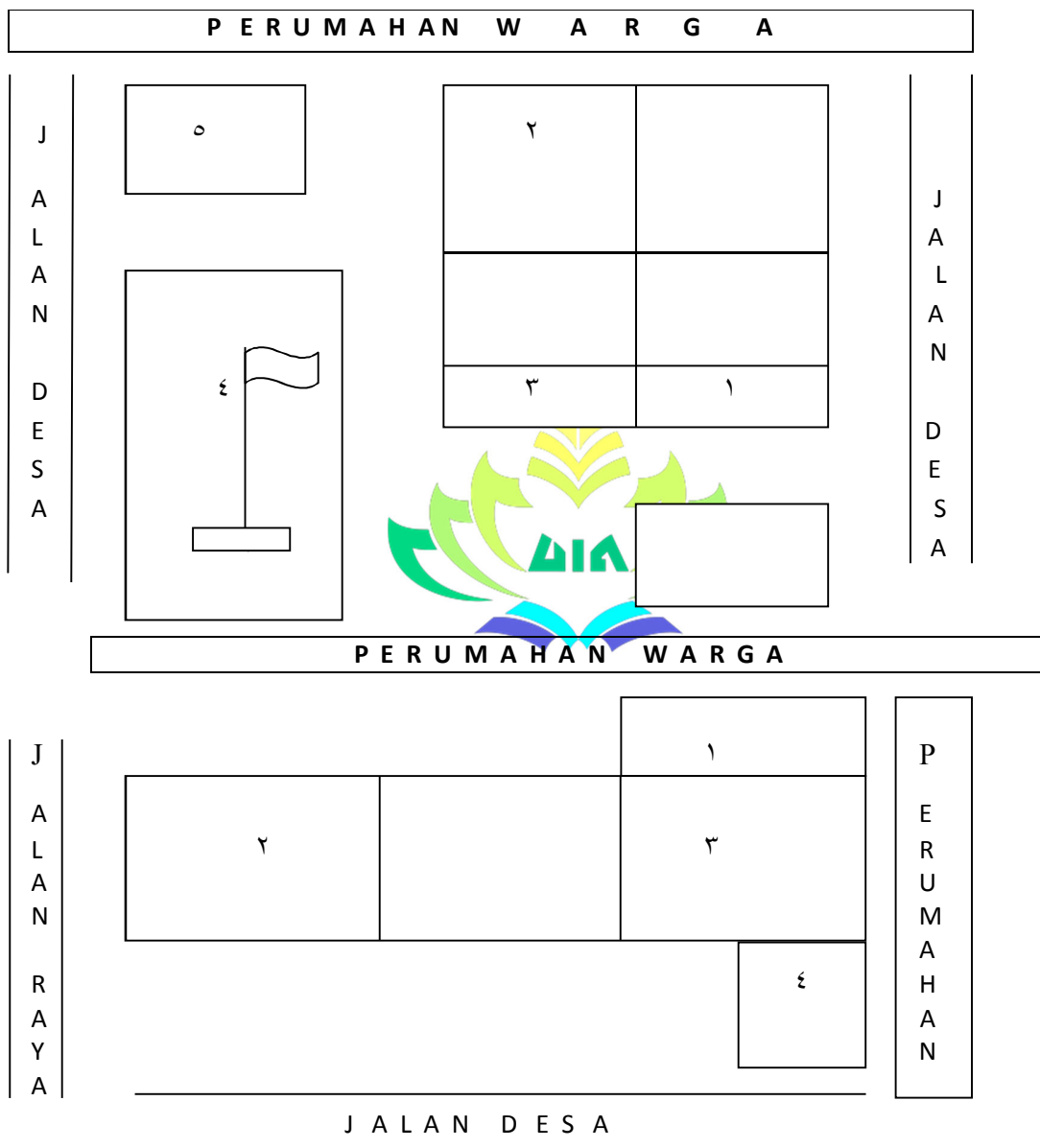
يمكن رؤية موقع أو ترتيب المبنى أو الغرفة من خطة الموقع كما هو مبين في الشكل ٢.

الشكل ٢

خطة الموقع للمدرسة الابتدائية مطالع الأنوار

سينار لوت بندر لامبونج

خطة المدرسة أ



التسمية التوضيحية:

خطة المدرسة أ

٧. غرفة المعلم

٨. غرفة الدراسة

٩. غرفة أوكس

١٠. الميدان

١١. مقصف المدرسة

١٢. مكان الوضوء والمرحاض

خطة المدرسة ب

٦. المسجد

٧. غرفة الدراسة

٨. مساحة المكتب

٩. مكان الوضوء ومرحاض



٤. حالة الطلاب للمدرسة مطلع الأنوار الابتدائية الإسلامية سينار لوت عام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٦ م

وقد بلغ عدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ ٢٧٠ طالبا كما يلي:

الجدول ٤

بيانات الطلاب المدرسة الابتدائية مطالعا لأنور

سينار لوت بندر لامبونج السنة ٢٠١٦/٢٠١٧ م

رقم	وصف الطالب	الصف ١		الصف الثاني		الصف الثالثة		الصف الرابع		الصف الخامس		الصف السادس	
		م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	الطلاب الجدد	٢٥	٢٠										
٢	الطلاب القادم			٢٨	٢٤	٢٨	٢٤	٢٤	٢٤	٢٥	١٦	١٦	١٦
٣	عدد الصف	٤٥		٥٢		٥٢		٤٨		٤١		٣٢	

الوثائق مصدر البيانات، ٢٣ فبراير ٢٠١٧

١٠. حالة المعلمون في المدرسة الابتدائية مطالعا لأنور سينار لوت بندر لامبونج

المعلمون هم أهم عامل في نقل المعلومات في شكل مواد تعليمية للطلاب، فإن نجاح أو فشل الأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها يتأثر بشدة من خلال توظيف المعلم في تقديم المواد للطلاب، بما في ذلك القدرة على حزم المواد ليتم تسليمها مع وسائل الإعلام المناسبة للحالة والظروف.

الجدول ٥

البيانات المعلمون من المدرسة الابتدائية مطالعا لأنوار سينار لوت بندر لامبونج

٢٠١٦/٢٠١٧م

رقم	الاسم	الجنسية	مكان الولادة	المادة	بدء التدريس
١	أحمد سيفودين، الماجستير	ر	بندر لامبونج	المدرس	٢٠٠٥
٢	شرف الدين	ر	جنوب سولاويس	المدرس	١٩٩٢
٣	سوهيتي، الماجستير	م	بندر لامبونج	المدرس	١٩٩٢
٤	تاملروه، الماجستير	م	سابو	المدرس	١٩٩٣
٥	سونوانا، الماجستير	م	بندر لامبونج	المدرس	١٩٩٧
٦	مارية	م	بندر لامبونج	المدرس	١٩٩٥
٧	سولهاه، الماجستير	م	بندر لامبونج	المدرس	٢٠٠٠
٨	عايدة، الماجستير	م	بندر لامبونج	المدرس	٢٠٠١
٩	سيتي موقينا، الماجستير	م	بندر لامبونج	المدرس	٢٠٠١
١٠	إيفا كورنياقي، الماجستير	م	باتة راجا	مدرس العربية	٢٠٠٤
١١	حميدة، الماجستير	م	سوكي دانا	المدرس	٢٠٠٥
١٢	رودوتول جانا، الماجستي	م	بندر لامبونج	المدرس	٢٠٠٥
١٣	سوغيارتي	م	بندر لامبونج	المدرس	٢٠٠٥

١٤	سيتي فوزه	م	بندر لامبونج	المدرس	٢٠٠٧
١٥	إشوان مزمل، الماجستير	ر	بندر لامبونج	المدرس	

الوثائق مصدر البيانات، ٢٣ فبراير ٢٠١٧

ب. عرض البيانات

١. تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع جعل المباراة في فعالية التعلم المفردات العربية

التعلم هو في الأساس نشاط ينطوي على اثنين من حزب العدالة والتنمية أي الطلاب الذين يقومون بأنشطة التعلم والمعلم إجراء الطلاب التعلم. التعلم هو عملية تغيير السلوك الفردي نتيجة التفاعل الفردي مع البيئة لتحقيق الأهداف. وتتطلب عملية التعلم أساسا قدرة المعلمين على التحكم في أنشطة تعلم الطلاب من خلال خلق الحالات والظروف التي تدعم عملية التعلم للطلاب. كما يلاحظ نجاح التعلم أيضا من خلال احترافية المعلمين في استخدام نماذج التعلم المختلفة. إن استخدام أوديل للتعلم من قبل المعلم يجعل من السهل على الطلاب فهم وتطبيق تفسيرات للمادة المقدمة، بما في ذلك القيم الواردة فيه.

لا يمكن فصل فعالية استخدام نموذج التعلم عن فهم المعلم لتنوع نماذج التعلم التي سيتم استخدامها. وينبغي أن يكون اختيار واستخدام نماذج التعلم مصمما لأهداف التعلم أو الكفاءات التي تحققت.

في الفصل الرابع، فإن الباحثة تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحوث على أساس الملاحظات والمقابلات والوثائق للمعلمين البحث موضوع اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مطالعاً لأنوار سينار لوت بندر لامبونج ٢٠١٦/٢٠١٧ من أجل تحديد تنفيذ وفعالية استخدام نوع نموذج التعلم التعاوني تقدم المباراة في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية مطالعاً لأنوار سينار لوت بندر لامبونج ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

للحصول على البيانات تستخدم الباحثة العديد من الأساليب التي تم تعيينها في الفصل السابق من المقابلة كما الطريقة الرئيسية في البحث والمراقبة والتوثيق كوسيلة داعمة في جمع البيانات.

نموذج التعلم في الأساس شكل من أشكال التعلم وهو ما ينعكس من البداية إلى المعروضة في مناقشته من قبل المعلم. وبعبارة أخرى، فإن نموذج التعلم هو التفاف أو شكل من تطبيق هذا النهج والأساليب والتقنيات التعلم.

نموذج التعلم هو أحد مكونات طريقة التعلم. الطريقة هي عنصر واحد في فعالية التعلم. ثم من أجل تحقيق عملية التدريس الفعال يمكن أن يتم عن طريق:

أ. تقديم مواد التدريس بلغة واضحة ومثيرة للاهتمام.

ب. استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب.

ت. هناك علاقة بين المادة والفكاهة.

ث. باستخدام الدعائم الصحيحة.

ج. إعطاء المكافآت والعقوبات التي تثقف، وفقا لأفعاله.^{٧٥}

في الحالة المذكورة أعلاه عند النقطة ب يتم شرح أنه من أجل تحقيق فعالية التعلم يجب علينا استخدام أساليب متنوعة. هذا هو وفقا لنتائج المقابلات التي أجريت من قبل المؤلفين من المعلمين من المعلمين أن معلم مدرسة الابتدائية مطالعا لأنوار بندير لامبونج استخدام نموذج جعل المباراة في تعلم المفردات اللغة العربية بهدف فعالية تعلم اللغة العربية. وبمجرد أن المعلم هو تطبيق نموذج تقديم مباراة المتعلمين متحمسون جدا ودور فعال جدا ضد تعلم المفردات. هذا هو المعلم تثبت بحلول نهاية نتائج التقييم الفصل الدراسي والتقييم المباشر لنشاط المتعلم. على الرغم من أن هناك لا يزال المتعلمين الذين لم يستوفوا القيم كم المدرسة بسبب القيود المعلمين لحقل الطبيعي في عملية التعلم.^{٧٦}

الخطوات في تعلم التعلم التعاوني جعل المباراة في تعلم مفردات اللغة العربية.

٢١. إعداد المعلمون بعض الأسئلة والإجابات بطاقات حيث بلغ عدد الطلاب الذي يحتوي

على المفردات والصور لتخصيص المحتوى أو الموضوعات.

٢٢. يحصل كل الطلاب على بطاقة السؤال أو الإجابة.

٢٣. كل الطلاب يفكر في الإجابة / السؤال من البطاقة التي عقدت.

^{٧٥}Heri Jauhari Muchtar, *Fiqh Pendidikan*, Bandung: PT. Rosda Karya, ٢٠٠٥, hlm. ١٦٦

^{٧٦}Eva Kurniati Guru MISMAthla'ul Anwar SinarLaut Bandar Lampung, *Hasil Wawancara*, ٢٣ Oktober

٢٤. كل الطلاب يبحث عن مطابقة أزواج من البطاقات. على سبيل المثال: حامل البطاقة الذي يحتوي على السؤال عن مكتبة مع البطاقة بكتابة "المكتبة".
٢٥. في غضون ١٠ دقائق يجب على جميع الطلاب العثور عليها أزواج من البطاقات. أي الطلاب يمكن أن تتطابق قبل الموعد النهائي يتم إعطاء نقاط.
٢٦. الطلاب الذين حصلوا على زوج من البطاقات بعد أن الجلوس شريكها.
٢٧. إذا لم يتمكن الطلاب من البطاقة مع البطاقة (لا يمكن العثور على بطاقة السؤال أو بطاقة الجواب) سوف تحصل على العقاب، الذي تم الاتفاق عليه معاً.
٢٨. ١٠ دقائق، يقرأ كل زوج البطاقة وواستجابات الزوجين الآخرين (على التوالي الأزواج سمحت للإجابة على الرغم من عقد مختلف الكارت ش، وهذا هو لإضافة نقاط.
٢٩. يمكن للطلاب أيضا الانضمام ٢ أو ٣ طلاب آخرين الذين وعقد بطاقة مطابقة.
٣٠. المعلم مع الطلاب استخلاص النتائج ضد الموضوع.^{٧٧}

٢. نموذج التعلم جعل المباراة في فعالية التعلم المفردات العربية

تعليم نموذج جعل المباراة في فعالية تعلم المفردات في المدرسة الابتدائية مطالعاً لأنوار سينار لوت بندر لامبونج ٢٠١٦/٢٠١٧م. المشاكل المتعلقة في التعليم، ولا سيما في تعلم المفردات العربية التي يمكن أن تعمل بشكل جيد القيام به، أما بالنسبة للأشياء التي تتم من قبل المعلمين في دراسات في عملية التعلم في تعلم فعالية المفردات العربية التي هي:

- ح. إشراك الطلاب بنشاط.
- خ. جذب الاهتمام وحفز الهمم.
- د. إيلاء الاهتمام للفروق الفردية بين الطلاب.
- ذ. جذب / إثارة مصالح ومواهب الطلاب.
- ر. تطبيق العلم في ط الحقيقي كميته.
- ز. تقديم مواد التدريس بلغة واضحة ومثيرة للاهتمام.

^{٧٧} Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta, Bumi Aksara, ٢٠١٤. Ed.hlm.٦٤

- س. استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب.
- ش. هناك علاقة بين المادة والفكاهة.
- ص. باستخدام الدعائم الصحيحة.
- ض. الثواب والعقاب لتثقيف، ووفقاً لأفعاله.^{٧٨}
- في نجاح التعلم نحتاج كان أساليبهم نماذج التعلم مثل الموجودة في نقطة "ز"، وبالتالي فإن الحاجة الكفاءة المهنية للمدرسين والمعلمين في عملية التعلم.
- وفيما يلي بيانات عملية التعلم في فعالية تعلم اللغة العربية:
١. المعلم فتح الدرس بالسلام
 ٢. طلب المعلم الطلاب ليفتح الدروس للتعلم بقراءة البسملة:
هيا بنا نفتح درسنا بقراءة البسملة
 ٣. المعلم يقرأ كشف الخضور، نظافة من اللباس، ووضع الجلوس تكييفها وفقاً لأنشطة التعلم.
 ٤. يحمل المعلم أسئلة وأجوبة حول المادة السابقة لمعرفة مدى تفهم المتدربين.
 ٥. المعلم ينقل المعلومات المناسبة على المواد التي سيتم تسليمها تتضمن والكفاءات الأساسية، مؤشرات الشركة الدولية
 ٦. يشرح المعلم ويقرأ مادة المفردات
 ٧. تكرار المفردات يرافقه التقليد الجماعي من قبل الطلاب
 ٨. يظهر المعلم المفردات الواحدة تلو الأخر
 ٩. وينقسم الطلاب إلى مجموعات
 ١٠. يطلب المعلم من الطلاب فهم وحفظ المفردات
 ١١. خلط المفردات ماستر كارد حيث تم شغل معظم بطاقات المفردات العربية ومعظم بطاقة تحتوي على الترجمة.
 ١٢. يقوم المعلم بتوزيع البطاقة على المتعلمين
 ١٣. يطلب المعلم من الطلاب البحث عن أزواج من بطاقات المفردات

^{٧٨} Ibid., hlm. ١٦٦

١٤. يطلب المعلم من الطلاب ذكر المشكلة وإجابة البطاقات
١٥. ويختتم المعلم الدروس المستفادة
١٦. ماستر ينقل الرسائل الأخلاقية
١٧. يغلق سيد وينتهي الدرس بالقول حمدالة
هَيَابَنَا نَحْتَمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ
١٨. ويقول المعلم مرحبا قبل خروج من الفصول الدراسية.^{٧٩}

وبالتالي فإن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني جعل المباراة. هذا هو وفقا للخصائص الرئيسية جعل المباراة من هذا المفهوم هو يطلب من الطلاب للبحث عن أزواج من البطاقات التي هي إجابة أو سؤال في غضون فترة زمنية معينة.^{٨٠} لذا فإن نماذج التعلم جعل المباراة تعطى لطلاب البطاقة التي تحتوي على بطاقات المفردات العربية وجزئيا في كتابة ترجمة المفردات. لذلك يبحث الطلاب بعضهم البعض عن زوج المفردات العربية مع الترجمة من المفردات. مع جعل نموذج التعلم المباراة يمكن للطلاب حفظ المفردات عن طريق اللعب.^{٨١}

وبناء على مقابلات الباحثة مع معلم العربية تبين أن التعلم لقد قيل أن تكون فعالة عندما تعلم مثل باستعدادات لتسهيل تسليم مادة التدريس، وتحقيق الهدف كما هو متوقع، وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب، فمن بسبب وعيهم المعلمين على واجب. ورغم أنه لا تزال هناك أوجه قصور في التنفيذ.^{٨٢} من معلم والطلاب أثناء عملية التعلم منظمة ونشطة في عملية التعلم، مشيرا الى ان المواد المقدمة، وأعطى أن نسأل إذا كان هناك المواد التي لم يتم فهمها.^{٨٣}

لذلك من البيانات المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج بأن مجال معلم اللغة العربية تنفيذ بالفعل نماذج التعلم جعل المباراة، وإن كان دورا أقل في تحسين فعالية تعلم المفردات، بسبب القيود المعلمين بحيث

^{٧٩} Ibid., Eva Kurniati

^{٨٠} Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka, ٢٠٠٩, hlm. ٧٢

^{٨١} Op.Cit., Eva Kurniati

^{٨٢} Ibid., wawancara ٢٣ oktober ٢٠١٧

^{٨٣} Observasi, ٢٣ oktober ٢٠١٧

لا تعظيم فعالية المفردات تعلم تماما. بسبب القيود التي يواجهها المعلمون في عملية تعلم اللغة العربية.

٣. نتائج تحليل وتحليل البيانات

وسوف تناقش الباحثة إدارة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث. حيث البيانات التي يحصل عليها الباحثة من طريقة المقابلة كطريقة رئيسية من أجل الحصول على قرار موضوعي يمكن أن يكون حقيقة واقعة. ديسامبينغ أيضا يستخدم الباحثة طريقة المراقبة كوسيلة لدعم لتكملة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال طريقة التوثيق المؤلف.

في هذا التحليل البيانات، تستخدم الباحثة تقليل البيانات، بيانات العرض، استنتاج.

قبل الباحثة حلل البيانات التي تم الحصول عليها مسبقا جمعها وفقا لنوع البيانات المتاحة، وفقا للبيانات التي تم جمعها من قبل هذا النوع خاصة بهم في وقت لاحق من الكتاب بتحليل البيانات مع طريقة لوصف وتفسير البيانات، وبعد ذلك يتم الانتهاء تحليل البيانات.

وبالتالي الأخطاء التي يمكن تجنبها في استخلاص النتائج التي ستكون حقائق لمعرفة كيفية تنفيذ دور مدرء المدارس في فعالية التعلم في المدرسة مطالع الأنوار الابتدائية سينار لوت بندر لامبونج.

وفيما يلي مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة مطالع الأنوار الابتدائية سينار لوت بندر لامبونج.

الأسئلة:

١. ما نموذج التعلم الذي تستخدمه في تعلم المفردات العربية؟

الجواب:

نعم استخدمت نماذج مختلفة من التعلم، وهناك الحفظ، لعبة اللغة، ونموذج جعل المباراة وغيرها.

الأسئلة:

٢. هل تعتقد أن نموذج "جعل مباراة" فعالية في تعلم المفردات العربية؟ يرجى شرح!

الجواب:

وأعتقد أنها فعالة جدا لأنه في تعلم المفردات باستخدام جعل المباراة نموذج التعلم تدبير الطلاب لتذكر، وأيضا حفظ

الأسئلة:

٣. كم معيار الحد الأدنى للدروس العربية الصف الخامس؟

الجواب:

معيار الحد الأدنى للدروس العربية الصف الخامس ٧٠

الأسئلة:

٤. كم في المئة من الطلاب الذين استوفوا الحكم وتمكنوا من إتقان المفردات العربية؟؟



الجواب:

للطلاب الذين يملكون على مواد اللغة العربية هو ٩٠٪ من ٢١ طالبا فقط ٦ الذين لا ينجحون

الأسئلة:

٥. كيف حالة الطلاب أثناء عملية التعلم؟

الجواب:

يهتم جميع الطلاب إلى عملية التعلم

الأسئلة:

٦. كم عدد المتدربين الذين يلعبون دورا نشطا في عملية التعلم؟

الجواب:

جميع الطلاب يشاركون في التعلم وجميع الطلاب نشطون في التعلم لأن جعل نموذج التعلم المباراة هو وحدة التعلم التي تنطوي على جميع الطلاب الذين يلعبون دورا نشطا
الأسئلة:

٧. هل هناك عوامل العقبات في تنفيذ نموذج التعلم من جعل المباراة؟

الجواب:

متأكد من أن كل درس هناك دعم وتبسيط عامل ولكن يعتمد على كيف يمكننا تقليل هذه العوامل في تقييم التعلم. القيود في الطبقات البنية التحتية غير كافية ، منذ عملية التعلم نموذج جعل المباراة يجعل جو الصف مشاكس حتى صوت المعلم قد لا يبدو و الطلاب يجلس في المقعد الخلفي ولا يزال منخفضا ن ميل على الطلاب في مجال دراسة اللغة العربية ،

وبناء على المقابلات والملاحظات في ما سبق يمكن أن نرى أن عملية تنفيذ نموذج التعلم، ويستخدم جعل المباراة في فعالية تعلم المفردات تعلم اللغة العربية في المدرسة مطلع الأنوار الابتدائية سينار لوت بندر لامبونج قد نفذت، لا تعظيم لعدايا تبسيط عامل، مما تسبب لا يزال أقل من الحد الأقصى في تنفيذ نموذج التعلم التعاوني تقديم مباراة في الجهود المبذولة لتحسين فعالية تعلم المفردات العربية. هذه العقبات هي القيود في الطبقات البنية التحتية غير كافية بسبب فئة ضيقة، منذ صدور عملية التعلم نموذج تقديم المباراة يجعل جو الصف مشاكس حتى صوت المعلم قد لا يبدو حتى الطلاب يجلس في المقعد الخلفي والتي لا تزال رغبة الطلاب في مجال دراسة اللغة العربية منخفضة.

المعلمون مفيدون في عملية التعليم والتعلم.فعالية التعلم دعم اللغة العربية المفردات نظلا من الملاحظة البلاغ، لأن المعلم استخدام في تعليم نموذج التعلم جعل المباراة، يتم استخدام الوقت المتاح، وكذلك ممكن، بالإضافة إلى المعلم قريبا الاختراعات الاختبار النهائي في دراسة لتحديد من امتصاص الطلاب في فعالية تعلم المفردات العربية.

الفصل الخامس

الاختتام

أ. استنتاج

واستنادا إلى تحليل لنتائج البحث التي أجريت الى المعلم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة مطلع الأنوار سينار لووت باندار لامبونج، وهي ما يلي: نموذج التعلم التعاوني من نوع MakeAMatch هو فعالة جدا في التعلم المفردات العربية، ولكن لا تزال هناك بعض لنادالا في عملية التعلم هو القيد في الطبقات البنية التحتية وعدم كفاية لأنالفئة الضيقة، منذ عملية التعلم باستخدام هذا النوع يجعل جو الصف مشاكس حتى صوت المعلم قد لا يبدو ويكون الطلاب الذي يجلس في المقعد الخلفيا تزال منخفضة في تعلم اللغة العربية.

ب. اقتراح

- استنادا من الاستنتاجات المذكورة أعلاه وتسوية نهائية لهذا البحث، تريد الباحثة أن تشجيع الاقتراحات وترج أن تكون مفيدة كتسمية لتعلم اللغة العربية:
١. لمعلم و بالخصوص لمعلم اللغة العربية يجب توسيع معرفتهم عن نماذج التعلم وزيادة الإبداع في تصميم عملية التعلم لجميع الطلاب المشاركين بنشاط.
 ٢. تقديم نموذج تعلم المباراة هو مناسبة للطلبة لمستوى الابتدائية، وينبغي أن يكون متلائما مع احتياجات وخصائص النمو للطلاب.
 ٣. جعل نموذج تعلم المباراة يجب أن تستخدم من قبل المعلم كبديل لتنفيذ التعلم المبتكر، بحيث يشعر الطلاب سعادة وأكثر اهتماما لمتابعة أنشطة التعلم.

ج. إختتام

بقول الحمد لله رب العالمين شكرت الباحثة الى الله سبحانه تعالى على نعمته ورحمته حتى تستطيع على إنتهاء كتابة من هذا البحث.

تدرك الباحثة على القيود المفروضة عن الإمكانيات والخبرة والبصيرة العلمية أن هناك أخطاء لهذه الرسالة والأخطاء التي عن قصد أو عن غير قصد، لذلك تتوقع الباحثة النقد البناء والاقتراحات للتحسينات في المستقبل.

وأخيرا، تقول الباحثة شكرا كثيرا على كل التوجيهات الصادرة عسى أن يكون هذا البحث أطروحة مفيدة للكتاب خصوصا للقارئ العادي، أقول قول هذا أستغفر الله لي ولكم.



